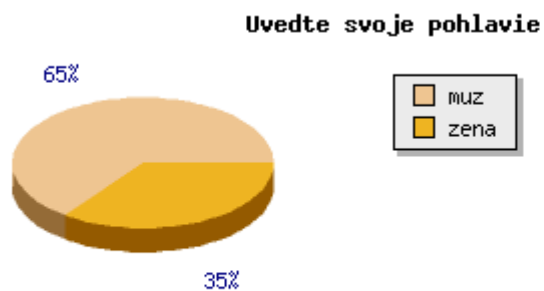


## Základné otázky

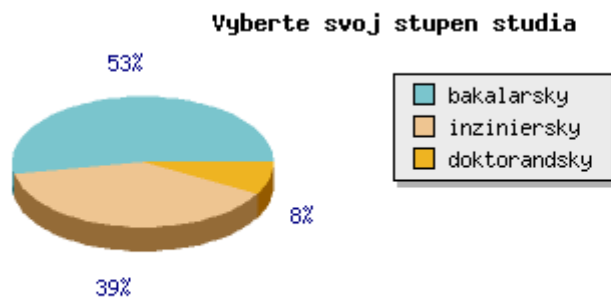
### Uved'te svoje pohlavie

	abs	rel
muž	377	64.89 %
žena	204	35.11 %
Spolu	581	100.00 %



### Vyberte svoj stupeň štúdia

	abs	rel
bakalársky	307	52.84 %
inžiniersky	227	39.07 %
doktorandský	47	8.09 %
Spolu	581	100.00 %



### Označte rok štúdia

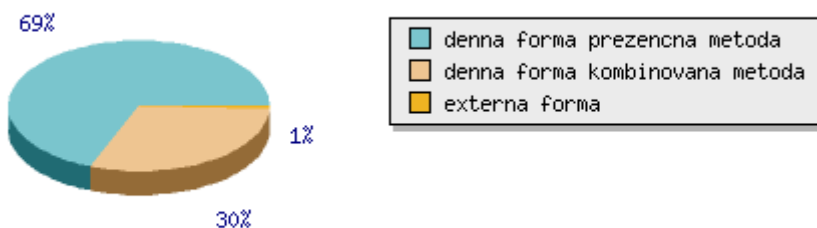
	abs	rel
prvý Bc.	94	16.18 %
druhý Bc.	97	16.70 %
tretí Bc.	108	18.59 %
štvrtý Bc.	5	0.86 %
piaty Bc.	0	0.00 %
šiesty Bc.	2	0.34 %
prvý Ing.	102	17.56 %

druhý Ing.	122	21.00 %
tretí Ing.	6	1.03 %
štvrtý Ing.	2	0.34 %
prvý PhD.	11	1.89 %
druhý PhD.	13	2.24 %
tretí PhD.	17	2.93 %
štvrtý PhD.	1	0.17 %
piaty PhD.	1	0.17 %
Spolu	581	100.00 %

## Vyberte formu a metódu štúdia

	abs	rel
denná forma prezenčná metóda	401	69.02 %
denná forma kombinovaná metóda	176	30.29 %
externá forma	4	0.69 %
Spolu	581	100.00 %

Vyberte formu a metódu štúdia



## Vyberte študijný program

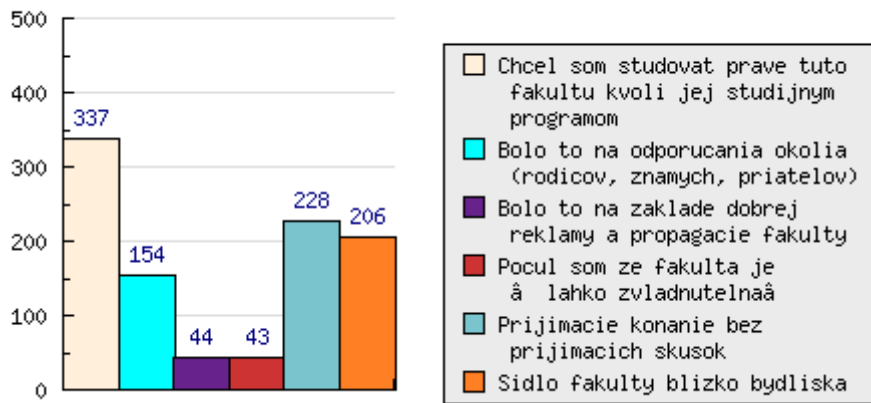
	abs	rel
Bc. - Aplikovaná informatika a automatizácia v priemysle	72	12.39 %
Bc. - Materiálové inžinierstvo	20	3.44 %
Bc. - Nekovové materiály (nevyberať)	0	0.00 %
Bc. - Výrobné zariadenia a systémy	12	2.07 %
Bc. - Počítačová podpora výrobných technológií	39	6.71 %
Bc. - Výrobné technológie	11	1.89 %
Bc. - Priemyselné manažérstvo	60	10.33 %
Bc. - Personálna práca v priemyselnom podniku	51	8.78 %
Bc. - Kvalita produkcie	15	2.58 %
Bc. - Inžinierstvo životného prostredia (nevyberať)	0	0.00 %
Bc. - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	36	6.20 %
Bc. - Učiteľstvo praktických predmetov v technických odboroch	0	0.00 %
Bc. - Mechatronika výrobných zariadení a systémov (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Aplikovaná informatika a automatizácia v priemysle	56	9.64 %

Ing. - Materiálové inžinierstvo	9	1.55 %
Ing. - Spracovanie a aplikácia nekovov	1	0.17 %
Ing. - Výrobné zariadenia a systémy	8	1.38 %
Ing. - Obrábanie a montáž	8	1.38 %
Ing. - Počítačová podpora návrhu a výroby	18	3.10 %
Ing. - Tvárnenie	0	0.00 %
Ing. - Zváranie	5	0.86 %
Ing. - Inžinierstvo koordinácie a inšpekcie vo zváraní (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Priemyselné a umelecké zlievarenstvo	5	0.86 %
Ing. - Prášková metalurgia (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Inžinierstvo povrchov (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Priemyselné manažérstvo	41	7.06 %
Ing. - Inžinierstvo kvality produkcie	15	2.58 %
Ing. - Integrovaná bezpečnosť	29	4.99 %
Ing. - Učiteľstvo technických profesijných predmetov	29	4.99 %
PhD. - Materiálové inžinierstvo	6	1.03 %
PhD. - Priemyselné manažérstvo	7	1.20 %
PhD. - Integrovaná bezpečnosť	0	0.00 %
PhD. - Didaktika technických profesijných predmetov	5	0.86 %
PhD. - Strojárske technológie a materiály	14	2.41 %
PhD. - Automatizácia a informatizácia procesov	9	1.55 %
Spolu	581	100.00 %

### Dôvod výberu fakulty

	abs	rel
Chcel som študovať práve túto fakultu kvôli jej študijným programom	337	58.00 %
Bolo to na odporúčania okolia (rodičov, známych, priateľov)	154	26.51 %
Bolo to na základe dobrej reklamy a propagácie fakulty	44	7.57 %
Počul som že fakulta je „ľahko zvládnuteľná“	43	7.40 %
Prijímacie konanie bez prijímacích skúšok	228	39.24 %
Sídlo fakulty blízko bydliska	206	35.46 %
Spolu	1012	174.18 %

### Dovod vyberu fakulty

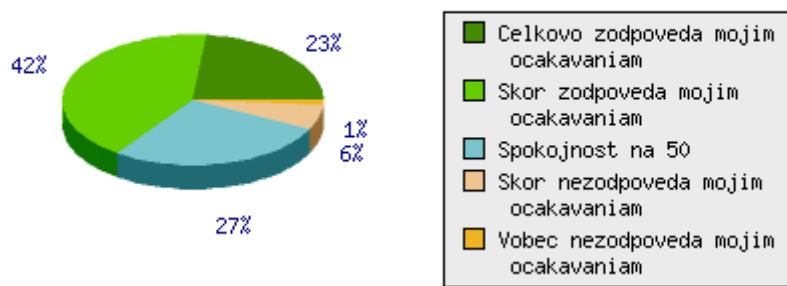


## Hodnotenie priebehu a organizácie štúdia

### Spokojnosť s výberom fakulty

	abs	rel
Celkovo zodpovedá mojim očakávaniam	135	23.24 %
Skôr zodpovedá mojim očakávaniam	244	42.00 %
Spokojnosť na 50 %	159	27.37 %
Skôr nezodpovedá mojim očakávaniam	36	6.20 %
Vôbec nezodpovedá mojim očakávaniam	7	1.20 %
Spolu	581	100.00 %

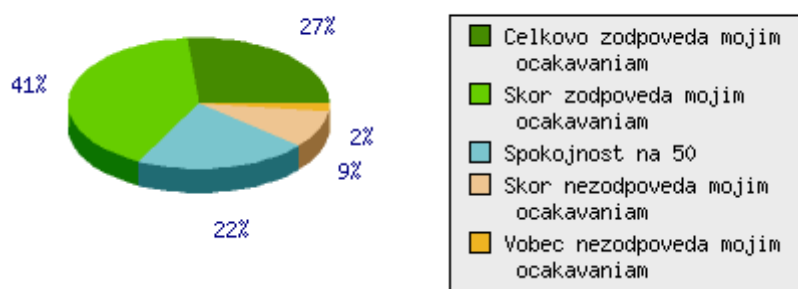
### Spokojnosť s výberom fakulty



### Spokojnosť s výberom študijného programu

	abs	rel
Celkovo zodpovedá mojim očakávaniam	154	26.51 %
Skôr zodpovedá mojim očakávaniam	237	40.79 %
Spokojnosť na 50 %	125	21.51 %
Skôr nezodpovedá mojim očakávaniam	54	9.29 %
Vôbec nezodpovedá mojim očakávaniam	11	1.89 %
Spolu	581	100.00 %

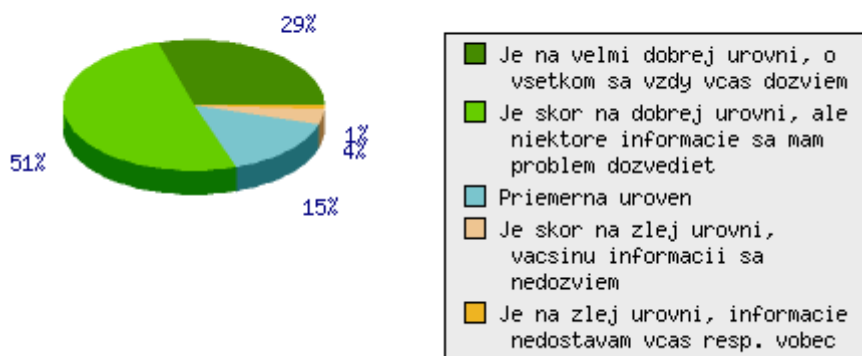
### Spokojnosť s vyberom študijného programu



### Spokojnosť s informovanosťou na fakulte

	abs	rel
Je na veľmi dobrej úrovni, o všetkom sa vždy včas dozviem	171	29.43 %
Je skôr na dobrej úrovni, ale niektoré informácie sa mám problém dozvedieť	295	50.77 %
Priemerná úroveň	87	14.97 %
Je skôr na zlej úrovni, väčšinu informácií sa nedozviem	23	3.96 %
Je na zlej úrovni, informácie nedostávam včas resp. vôbec	5	0.86 %
Spolu	581	100.00 %

### Spokojnosť s informovanosťou na fakulte

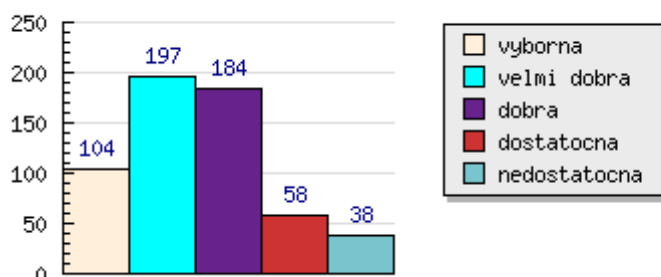


**Vyjadrite Vašu spokojnosť s priebehom a organizáciou štúdia. Prosím oznámkujte nasledujúce položky podľa miery spokojnosti.**

### Miera spokojnosti s rozvrhom hodín

	abs	rel
výborná	104	17.90 %
veľmi dobrá	197	33.91 %
dobrá	184	31.67 %
dostatočná	58	9.98 %
nedostatočná	38	6.54 %
Spolu	581	100.00 %

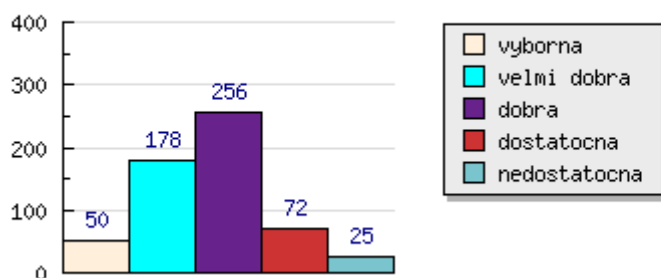
### Miera spokojnosti s rozvrhom hodin



### Miera spokojnosti s počtom samostatne riešených projektov

	abs	rel
výborná	50	8.61 %
veľmi dobrá	178	30.64 %
dobrá	256	44.06 %
dostatočná	72	12.39 %
nedostatočná	25	4.30 %
Spolu	581	100.00 %

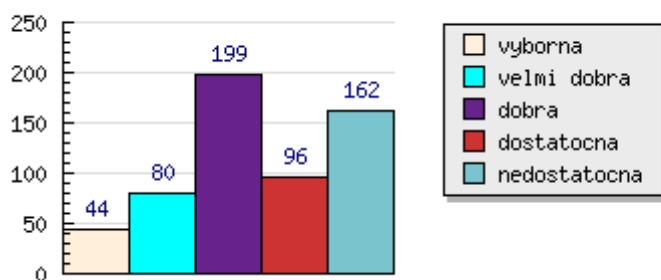
### Miera spokojnosti s počtom samostatne riešených projektov



### Miera spokojnosti s absolvovanou praxou v rámci štúdia

	abs	rel
výborná	44	7.57 %
veľmi dobrá	80	13.77 %
dobrá	199	34.25 %
dostatočná	96	16.52 %
nedostatočná	162	27.88 %
Spolu	581	100.00 %

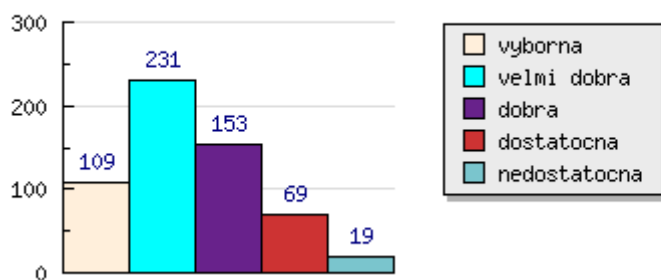
### Miera spokojnosti s absolvovanou praxou v rámci štúdia



### Miera spokojnosti s dostupnosťou študijnej literatúry

	abs	rel
výborná	109	18.76 %
veľmi dobrá	231	39.76 %
dobrá	153	26.33 %
dostatočná	69	11.88 %
nedostatočná	19	3.27 %
Spolu	581	100.00 %

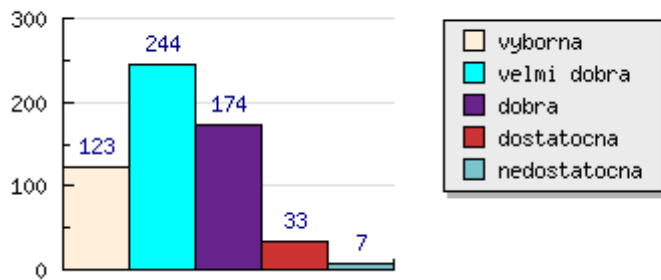
### Miera spokojnosti s dostupnosťou študijnej literatúry



### Miera spokojnosti s možnosťou kontaktu s vyučujúcim

	abs	rel
výborná	123	21.17 %
veľmi dobrá	244	42.00 %
dobrá	174	29.95 %
dostatočná	33	5.68 %
nedostatočná	7	1.20 %
Spolu	581	100.00 %

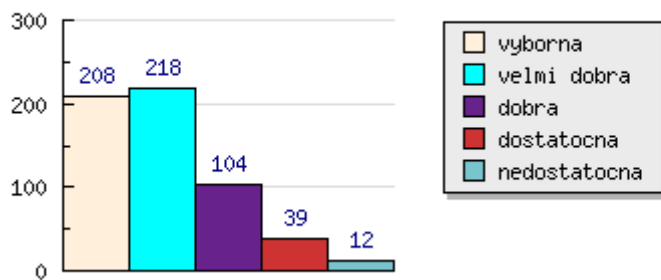
### Miera spokojnosti s moznostou kontaktu s vyucujucim



### Miera spokojnosti s prístupom k počítačom a terminálom

	abs	rel
výborná	208	35.80 %
veľmi dobrá	218	37.52 %
dobrá	104	17.90 %
dostatočná	39	6.71 %
nedostatočná	12	2.07 %
Spolu	581	100.00 %

### Miera spokojnosti s prístupom k počítačom a terminálom

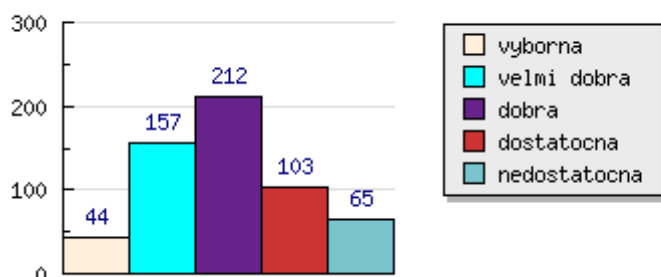


### Miera spokojnosti s podielom voliteľných predmetov

	abs	rel
výborná	44	7.57 %
veľmi dobrá	157	27.02 %
dobrá	212	36.49 %
dostatočná	103	17.73 %
nedostatočná	65	11.19 %
Spolu	581	100.00 %



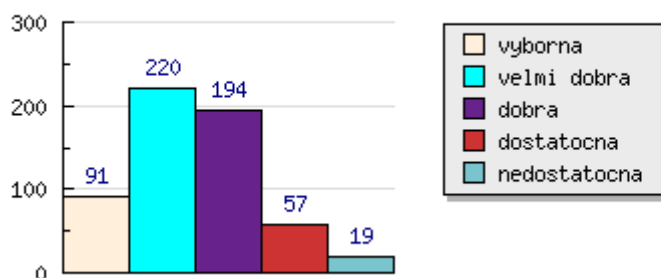
### Miera spokojnosti s podielom volitelnych predmetov



### Miera spokojnosti s akademickou knižnicou

	abs	rel
výborná	91	15.66 %
veľmi dobrá	220	37.87 %
dobrá	194	33.39 %
dostatočná	57	9.81 %
nedostatočná	19	3.27 %
<b>Spolu</b>	<b>581</b>	<b>100.00 %</b>

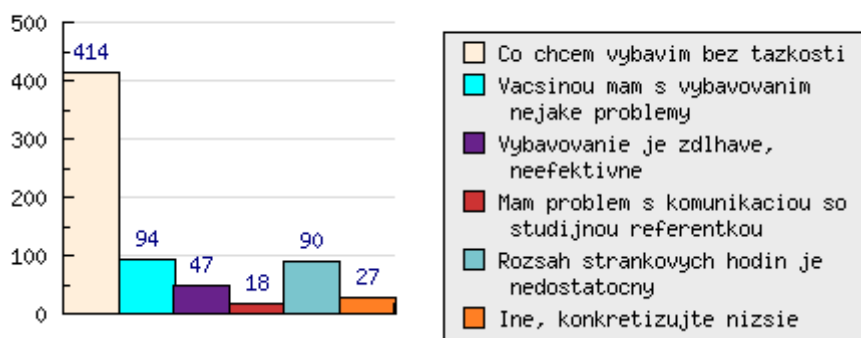
### Miera spokojnosti s akademickou knižnicou



### Ako ste spokojná/ý so službami študijného oddelenia na fakulte?

	abs	rel
Čo chcem vybaviť bez ťažkostí	414	71.26 %
Väčšinou mám s vybavovaním nejaké problémy	94	16.18 %
Vybavovanie je zdĺhavé, neefektívne	47	8.09 %
Mám problém s komunikáciou so študijnou referentkou	18	3.10 %
Rozsah stránkových hodín je nedostatočný	90	15.49 %
Iné, konkretizujte nižšie	27	4.65 %
<b>Spolu</b>	<b>690</b>	<b>118.76 %</b>

### Ako ste spokojna/y so sluzbami studijneho oddelenia na fakulte?

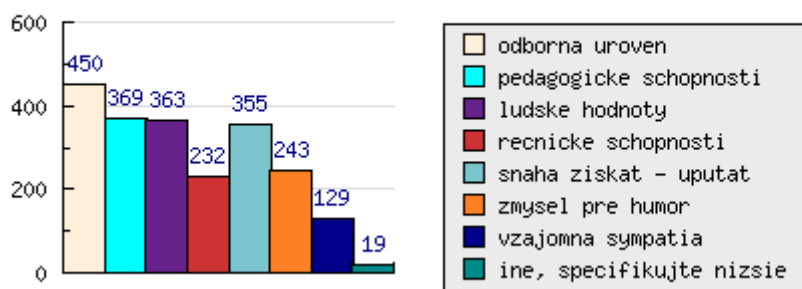


## Hodnotenie učiteľov

### Ktoré kritérium pri hodnotení učiteľa uprednostňujete

	abs	rel
odborná úroveň	450	77.45 %
pedagogické schopnosti	369	63.51 %
ľudské hodnoty	363	62.48 %
rečnicke schopnosti	232	39.93 %
snaha získať - upútať	355	61.10 %
zmysel pre humor	243	41.82 %
vzájomná sympatia	129	22.20 %
iné, špecifikujte nižšie	19	3.27 %
Spolu	2160	371.77 %

### Ktore kriterium pri hodnoteni ucitela uprednostnujete



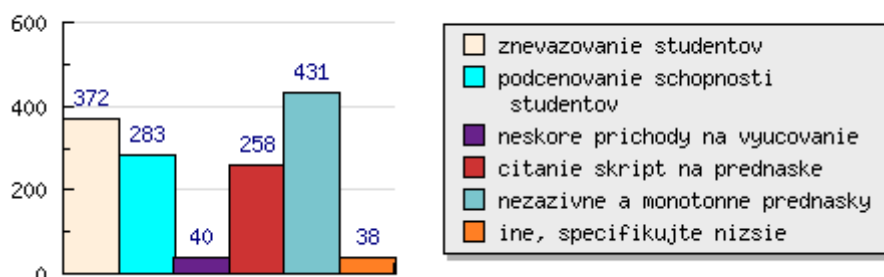
- snahu dat studentom aj nieco nad ramec sylabov; ponechavanie vacsej volnosti na cviceniach; moderni a otvoreny pristup k studentom
- schopnost podat problematiku, vystihnout, vypichnut dolezite.
- ucenie NOV7CH poznatkov v danej problematike a nie ucenie zastaralých veci ktore sa v praxi uz pomaly ani nevyskituju
- Snahu naučit', nie si len odučit'
- záujem o to, čo učí / chce naučiť žiakov
- Profesionalita, praktické ukážky.
- vzájomne chápanie sa a prispôsobenie učiva k študentovy z daného odboru(lebo sú predmety, ktoré nemajú súvis s študovaným odborom,ale musia byť kvoly kreditom)...
- hlavne nech vie poriadne po slovesky ked uci na slovensku „doktoranti,,

- vytváranie priestoru pre sebarealizáciu študentov a umožnenie spolupráce - vtiahnutie študentov, ktorí o to prejavia záujem, do vedeckej práce učiteľa
- uprednostnujem dobrého pedagoga pred veľmi dobrým odbornikom/vedcom
- odborná úroveň a korektnosť!
- Ťažko hodnotiť, nakoľko veľa učiteľov na tejto škole je naozaj na veľmi výbornej úrovni a nie každý dokáže zaujať. Záleží to aj od samotného predmetu. Odporúčam každopádne ľudský prístup a schopnosť zaujať a spolupracovať so študentmi.
- kriticky odstup od vlastného predmetu/oboru
- vie zaujať, nečíta alebo nehovorí len poučky, problematike sa rozumie a vie ju podať a predniesť aj spôsobom jednoduchším na pochopenie, nie len cez odborné výrazy a poučky z kníh
- Samozrejme aspoň jeden z tých všetkých má takmer všetky z uvedených kvalít.
- partnerský prístup, dobrá atmosféra na cvičeniach
- informácie z praxe, nie z kníh podľa osnovy, ktoré si môže každý najst aj sám
- ústretovosť, snaha pomôcť
- prispôbiť sa publiku
- Odborná úroveň je samozrejماً inak nevidím dôvod aby niekto učil na vysokej škole nech už je to aká chce. Taktiež objektívnosť, nie že pán XY dá E študentke za to že sa mu oháňa výstrihom, krátkou sukňou z ktorej skoro už trčí jej prirodzenie pred nosom. Len nie každý človek je obdarený citom pre rečenie. Preto veľa prednášok vynechávam, lebo darmo keď rozpráva človek o úžasných veciach štýlom, že 3/4 prítomných ľudí začne zívať, spať alebo račej sledovať pavúka lezúceho po stene. To fakt nie :D
- vôľu naučiť, nielen odučiť
- príklady z praxe
- Učiteľ by mal hlavne vedieť čo učí a vedieť učiť, s tým automaticky príde rešpekt študentov, dôležité je ale aj aby vedel podať informácie jasne a vedel zaujať. Je zbytočné sypať na nás kvantum faktov, a ešte horšie je podávať to monotónne.
- férovosť  
empatia
- spoje nálady by sa mali naučiť ovládať niektorý, aj keď je niekto unavený nebude to prenášať na druhých a mali by mať záujem učiť a nie len odkrútiť si hodiny na to sú učiteľia

## Čo nedokážete tolerovať vyučujúcemu

	abs	rel
znevažovanie študentov	372	64.03 %
podceňovanie schopností študentov	283	48.71 %
neskoré príchody na vyučovanie	40	6.88 %
čítanie skrípt na prednáške	258	44.41 %
nezáživné a monotónne prednášky	431	74.18 %
iné, špecifikujte nižšie	38	6.54 %
Spolu	1422	244.75 %

### Co nedokazete tolerovat vyucujucemu



- predvadzanie svojich odborných schopností na prednáške/cvícení, zabudanie na to, že študent prišiel študovať a nepríšiel na vedeckú konferenciu
- ľahostajnosť
- pozadovať po študentovi znalosti a schopnosti, ktorými sám neoplyva
- rýchle prechádzanie prezentácií, študent nestíha odpísať si potrebné informácie
- Namyslenosť a pohrdanie ... v niektorých prípadoch prakticky nekompetencia
- nedostatočné vysvetlenie k samostatne riešeným úlohám, chaos, raz profesor povie a druhýkrát to nie je pravda, nulové podklady k samostatným úlohám, povýšenecký prístup a občas aj prehnané nároky
- ne odbornosť pedagógov, nedostatočne venovaný čas výčbe a študentom
- čítanie slidov na prednáške, neposkytnutie študijných materiálov, nevyjasnenie podmienok za akých bude prebiehať skúška a započítanie (Finančný manažment)
- ak si rieši dôsledky svojich súkromných problémov na študentoch
- Nútenie byť flovať sa vzorce, zákony, rôzne delenia delení a podobné veci namiesto nútenia k pochopeniu učiva a k rozmyšľaniu. Deje sa hlavne u manažérskych predmetov. Bežne máme problémy prejsť ľahký predmet len preto, že sú vyžadované presné definície, alebo rozsiahle vzorce.

Rozprávanie neveriteľne nudných životných zážitkov, ukazovanie životopisu, menovanie podnikov, kde pracoval, rozprávanie príhod, kde ho bývalí študenti chválili, ako ich ukrutne dobre daný predmet naučil.

Nezverejnenie skript na internete - rád prídem na prednášku aj keď skriptám mám, ale napriek tomu sa tam dozviem aj niečo ďalšie k téme. Skriptám ale treba, aspoň heslovité. Čítanie skript na prednáške - nonsens - nečudujme sa potom zníženej autorite u žiakov.

- Nezaujme, poculi sme aj také niečo ak nie ste aspoň BC nemáme sa o čom rozprávať. A podobne.
- keď vyucujúca (trnkova, ustav materiálov) príde na cviku inému vyucujúcemu predmetu, ktorý učia obaja, a potom na svojom cviku vraví od slova do slova to isté ako kolega. Skutočne sa stalo.
- ak je namyslený a správa sa egocentricky
- Oblasti výučby ktoré využije v praxi jeden z 100 študujúcich.
- keď nerieši čo sa ho študent pýta
- Vyvyšovanie sa, nekomunikatívnosť niektorých
- -neznasam keď prednasajúci len cita prezentácie (takto môžem prednášať aj ja)
- -každý kto vyucuje na fakulte by mal prechovávať aspoň neaku trochu empatie... sú tu vyucujúci ktorí si myslia že študenti sú neake zvierata bez čítania

- ak vyučujúci sám nevie čo chce, urobí prezentáciu na prednášku a potom nechce aby sme z nej písali poznámky... ak si dá na uši slúchadlá, lebo jej vraj vadí hluk a potom sa čuduje, že sa jej nič nepýtame, ak aj niečo nevieme a volíme iného dostupného vyučujúceho.
- Ak náhradný termín prednášky, ktorej sa nemohol zúčastniť (choroba, pracovné zaneprázdnenie) direktívne nariadi - problém u kombinovanej formy štúdia
- Uprednostňovanie podnikateľských aktivít pre samotnou prácou v školstve!!
- neprítomnosť na cvičení t.j. počas hodiny odíde a vráti sa na konci hodiny, takže nám vôbec nie je k dispozícii, keď potrebujeme poradiť a niečo vysvetliť.
- Najviac vyrušuje, ak musíme všetko opisovať ručne z pripravených slidov a popri tom učiteľ číta z tých istých slidov. Vrušuje to pri písaní a hlavne študenti absolútne nepočúvajú a nedokážu sa sústrediť na to, aby čo najrýchlejšie opísali poznámky a ešte aj počúvali.
- že namiesto prednášania tém z predmetu nám prednáša o čomkoľvek len nie o predmete
- úmyselné a nezmyselné sťažovanie podmienok na získanie zápočtu alebo skúšky.
- -napr. ak pracujúcim dávajú skusky cez pracovný týždeň v doobedných hodinách
- -používanie starých priesvitiek, kde nič nie je vidieť
- -neochota sa dohodnúť na termíne skusky tak aby to vyhovovalo pracujúcim
- snaha o pomstu zo strany vyucujúceho
- upresníť: znevažovanie viacmenej ext. študentov,
- aroganciu, nedodržanie slova, povysenectvo, ak na niekom vyucujúci "sedi",
- podceňovanie študentov, pretože niekto má titul prof., a ide mu len o garanty, a kariéru. Mal by sa viac venovať študentom, pretože tí sú budúcnosť slovenskej vedy. Určite budú potom lepšie v praxi spomínať na mená profesorov, ktorý sa im VENOVALI.
- čítanie slidov na prednáške
- Zhodou okolností nezaujímavá a monotónna prednáška sa rovná čítaniu skriptu o ôsmej ráno. Obyčajne je tam 3-10 ľudí.  
Nepotrebné-potrebné... nutné zlo.
- -ak je ocividne že študenti neporozumeli prednasanej problematike, a pokračuje ďalej
- Keď vyucujúci ocividne neovláda latku, ktorú má cvičiť, akakolvek otázka mimo osnovy je odsunutá na samostudium
- arogantnosť, egocentrizmus, namyslenosť
- myslíte na MTF alebo všeobecne? Dost' zle položená otázka.  
Ak na MTF, tak nič.
- keď učiteľ sám neviem vysvetliť študentom to čo vyučuje. A pritom vyžaduje od nás viac. Keď neviem vysvetľovať bez toho aby sa nedíval do papierov a nepočítal príklady bez toho.
- Viem že sme na vysokej škole ale prístup typu sadnite si a robte. Pričom na otázku typu prečo? Dostanem odpoveď nájdite si v skriptách ... nič moc. Čo potom chudáci maďarský kolegovia. :D
- zaujatosť voči vybranému študentovi
- neodbornosť
- keď nedokáže prijať názor študenta, alebo vyžaduje konkrétne definície a nie vyloženie vlastnými slovami, čo v podstate značí, že študent učivu porozumel; tiež nedokončovanie mnohých úloh na cvičeniach
- narážky na iných vyučujúcich, tichý prednes bez mikrofónu
- ak si myslí, že iba jeho odbor je naj
- ak hodnotí celý semester podľa prvého dojmu

- nemali by nadrad'ovať svoje predmety nad iné, nie je isté, že práve ten ich je pre mňa prospešný, musím ho však absolvovať, pretože je predpísaný!!!
- nemá schopnosť podať informácie zrozumiteľne.. zdĺhavé, nezaujímavé prednášky, ktoré nie sú k veci
- Monotónnosť, nepriznanie si chyby, resp. to keď vyučujúci niečo nevie a namiesto toho aby si to prozradil alebo sa snažil študenta usmerniť kde nájsť informáciu, odpoveď „to už máte dávno vdiť“ ! Za absolútne neprípustné pokladám čítanie zo skrípt. Vrcholom bolo ešte diktovanie zo skrípt „od slova do slova“ a posúvanie si pravítka po riadkoch popri diktovaní. Aby sme náhodou nepreskočili riadok. Viac som dotyčnému na prednášku neprišiel (prípád z pred 5 rokov, zbytočné menovať).
- hnevá ma neustále znižovanie štandardov len pre to, aby sme nevyleteli
- neprispôsobivé správanie - kričanie po študentoch
- nadradenosť a povýšeneckosť
- neprístupnosť, ťažkú komunikáciu, nieje ochotní vysvetľovať "máte to v skriptách"

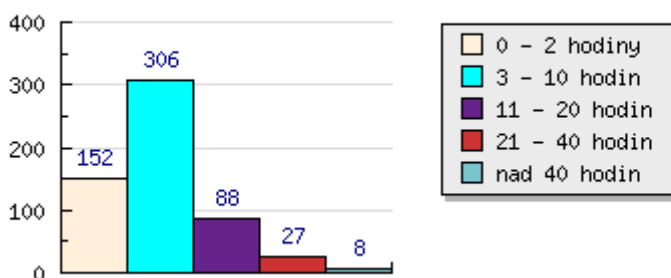
## Hodnotenie učebného procesu

### Odhadnite koľko času týždenne venujete:

#### Samoštúdiu a študovaniu literatúry

	abs	rel
0 - 2 hodiny	152	26.16 %
3 - 10 hodín	306	52.67 %
11 - 20 hodín	88	15.15 %
21 - 40 hodín	27	4.65 %
nad 40 hodín	8	1.38 %
Spolu	581	100.00 %

Samoštúdiu a študovaniu literatúry

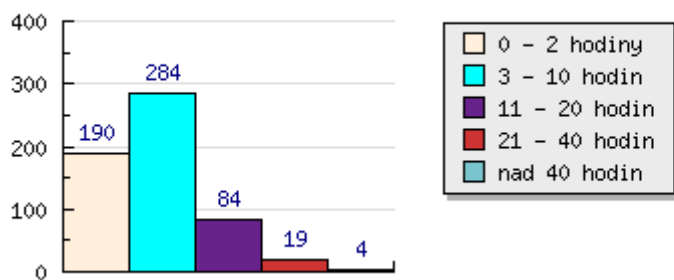


#### Príprave na cvičenia a semináre

	abs	rel
0 - 2 hodiny	190	32.70 %
3 - 10 hodín	284	48.88 %
11 - 20 hodín	84	14.46 %
21 - 40 hodín	19	3.27 %
nad 40 hodín	4	0.69 %

Spolu 581 100.00 %

#### Príprave na cvičenia a seminare

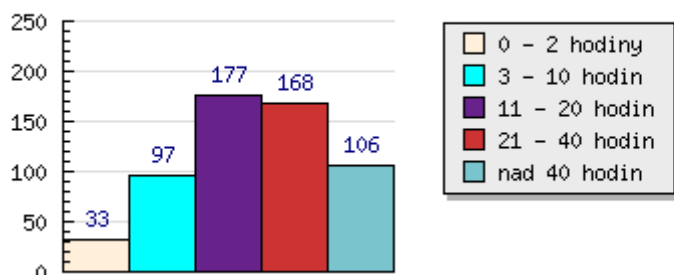


#### Príprave na skúšky

abs rel

0 - 2 hodiny	33	5.68 %
3 - 10 hodín	97	16.70 %
11 - 20 hodín	177	30.46 %
21 - 40 hodín	168	28.92 %
nad 40 hodín	106	18.24 %
Spolu	581	100.00 %

#### Príprave na skusky



**Ak sa cítite nadmerne zaťažená/ný domácou prípravou (projekty, zadania) na niektorý predmet, konkretizujte prosím jeho názov (presný názov podľa rozvrhu)**

- operačná analýza - zdĺhave a nezmyselné ručné mechanické počítanie, ktoré aj tak robia počítače
- Fyzika2
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Minulý školský rok som bola neúmerne zaťažená operačnou analýzou, vypracovávaním zadaní a prípravou na tak rozsiahly predmet, vzhľadom na to že študujem kombinovanou metódou a zároveň pracujem a starám sa o domácnosť to bolo naozaj neúmerné
- V minulom semestri to bola technológia zvarovania. Keby sme boli odbor zvarovanie nepoviem. Takisto aj narocnosť skusky. Uvedomujem si že sme na vysokej škole a technickej, ale čo je vela to je vela.
- Fyzika II
- Fyzika II.

- skoro všetky, pre zamestnaného študenta DKM je toho skrátka priveľa, z jedného predmetu niekoľko заданий, nedá sa to stíhať
- Nejde tak o predmet ale o množstvo projektov, ktoré máme.
- modelovanie a simulácia systémov
- Náuka o materiáloch , Základy konštruovania a tech.dokumentácia
- operacna analyza
- Progresívne materiály a technológie - Prezentácie v anglickom jazyku nie sú pre ľudí s dostatočnou angličtinou dobrou voľbou, nedochádza k pochopeniu podstaty predmetu a človek sa viac menej sústreďuje na prekladanie lámavej angličtiny, pričom má chápať podstate vysvetľovaného učiva(ktoré je na tomto predmete vcelku náročné). Študenti sú nadmerne zaťažovaný, čím dochádza k následným problémom s inými predmetmi.
- Progresívne metódy obrábania - príliš náročné zadanie vzhľadom na to, že treba pracovať aj na diplomovke.
- Písanie semestrálny prác bez koncepcie a náväznosti na seba ktoré skončia v zásuvke pedagóga a sú skôr z povinnosti. často sa nezohľadňujú vo výslednom hodnotení aj keď oveľa viac odrážajú vedomosti a zručnosti študentov ako len písomky zo skúšky
- Časti a mechanizmy strojov
- Progresívne metódy obrábania

zdytocne rozsiahle zadanie s potrebou pouzitia zahranicnej literatury ubera chut a zaujem pracovat na diplomovej praci kedze tema zadanej prace sa nezhoduje s temou diplomovky....

- Operačná analýza
- Strategický Manažment (rozsah prac sa mi zdá absolutne prehnaný, prekračuje to rozsah bakalárskej práce), Operačná analýza (Zadanie z každého cvičenia, náročné na elementárne numerické výpočty a čas)
- fyzika 1, fyzika 2
- operačná analýza-zdlhavé prepisovanie výpočtov
- Fyzika 2
- Cítim sa zbytočne zaťažovaný rôznymi referátmi a zadaniami, na ktoré netreba rozmýšľať, ale treba ich prácne opisovať z netu.  
Zadania na samostatné rozmýšľanie sú veľmi dobré, mohli by byť častejšie, s aspoň trochu viditeľným výsledkom, aby to žiakov motivovalo "pohrať" sa s tým.
- Základy etiky
- náuka o materiáloch
- strategický manažment, operačná analýza, komplexné manažérstvo kvality
- Programovateľné logické automaty
- Skoro z kazdeho predmetu nam davaju projekty, zadaina - clovek sa snazi to vypracovat spravne, venuje tomu cas a nakoniec je to aj tak nespravne-tak nech povedia na rovinu, kde je problem, aby sme si to mohli co najrychlejsie opravit.
- Operačná analýza,
- Náuka o materiáloch I.
- Enviromentálna chémia - protokoly
- Anglický jazyk
- Náuka o materiáloch I - učiť sa niečo čo sme nemali ešte na cviku alebo prednáške a písať s toho písomku je hovadina sveta
- Fyzika 2



- Riadenie výrobných systémov - ale nie z dôvodu, že by zadania boli príliš rozsiahle, ale z dôvodu akútneho nedostatku licencií, ktoré spôsobuje, že aj primerane zadania sú extrémne zatažujúce (treba zohnať licenciu...)
- -cítim/cítim sa nadmerne zatažený na fyziku 1 a fyziku 2... rozsah cvičení je malý, látka na prednáškach extrémne nahustená a tak sa jej treba venovať veľmi veľa... nerobí mi problém to, že by som sa jej mal venovať ale keďže fyzika je tak isto kreditovo ohodnotená ako napr. veda o materiáloch tak by mala byť aj náročnosť ~rovnaká... stáť si pozrieť grafiky a hneď tam niečo nesedi... dajte fyzike 20 kreditov (ano toľko by si zaslúžila, toľko som jej musel venovať času) a nemám problém... keď má mať toľko kreditov ako má teraz tak nech to aj tomu zodpovedá... najsmutnejšie je, že aj ľudia ktorí majú prirodzený záujem o fyziku ho paradoxne môžu u nás stratiť lebo im je z tohto celého konceptu zle... ja chcem fyziku, chcem ju vedieť a chcem jej veľa... ale chcem aby to bola kvalitná fyzika a nie natlacaná fyzika v konzerve od sardínií
- vývoj informačných systémov - zmenil by som program za zrozumiteľnejší
- Nadmerné zaťaženie vzniká kombináciou predmetov, kde je potrebné odovzdať 7 a viac úloh za semester.
- Projektový manažment
  - nejde ani tak o preťaženie ako o nedostatok informácií k metodike tvorby projektu z tohto predmetu,
  - resp. nedostatok hodín na cvičenia alebo vysoké nároky cvičiaceho
- Technológia zlievarenstva: Referáty cítim za zbytočné.
- operačná analýza
- Manažment investičného rozvoja podniku
- v 2. ročníku bakalárskeho štúdia je veľa úloh, z čoho vyplýva málo času na učenie na skúšky
- Určite sme všetci zaťažení seminárnymi prácami, hlavne denná kombinovaná metóda, nakoľko okrem študentov sme aj zamestnanci a pracujeme mnohí do večera a máme prednášky aj soboty. A z tejto skupiny hlavne tí, ktorí sa naozaj k týmto prácam stavajú seriózne. Každopádne sa to dá zvládnuť a tieto práce majú veľký prínos vzhľadom k príprave na bakalársky projekt.
- Základy ergonómie - 10 laboratórnych cvičení pri ktorých som strávila 3 pracovné dni a nič konkrétne mi to nedalo, len veľa hodín strávených nad počítačom.
- Základy konštruovania
- Progresívne metódy obrábania - tej práci som intenzívne venoval asi 200 hodín a teraz nestíham robiť diplomovku.
- Veda o materiáloch
- OPA
- opa
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Projektový manažment, Manažment investičného rozvoja
- Základy Etiky
  - ako na premet ktorý je klasifikovaný iba ako klasifikovaný započat, robiť seminárku a este text, nastudovať skriptá, ktoré majú cez 70 strán a ďalšie doplnujúce materiály ..mi príde veľa
- Nie je to presne zataženosť, ale mieru obsahu vypracovávaní referátov, pretože nemáme do týždňa len jeden referát práve z jedného jediného predmetu. A naposledy sa mi príliš nepáčilo to, že všetky referáty z vedy o materiáloch, ktoré boli odovzdané počas semestra, boli opravené až teraz pred zápočtovým týždňom, ako keby toho nebolo málo. Myslím že rozumnejšie keby sa opravovalo tak, aby sa mohol

vrátiť referát pri odovzdaní a nie na konci semestra. rešpektujem ,že páni profesori nemajú toho málo,ale tiež by mohli chápať trochu aj stranu študentov.

- Základy konštruovania a technická dokumentácia.  
Náuka o materiáloch.
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Oprečná analýza
- Fyzika 2
- Nejde o konkrétny predmet skor je demotivujúce to že na jednom predmete su rozne poziadavky od roznych pedagogov na cviceniach ine , niektori maju podstatne viac prace na doma ako iní.
- Projektový manažment
- nejde o záťaž ale o celkový počet zadaní zo všetkých predmetov - je ich vela
- Vývoj informačných systémov
- Projektový manažment
- Strategický manažment, strategica - nin rozsah 50xA4 + referat s min rozsahom 20xA4
- Operačna analyza (zbytocne vela)  
Elektrotechnika a elektronika (u mna v 2. roc. Bc)
- Programovateľné logické automaty
- RVS-(witness), absolutne nezvladnuta organizacia, vyucba takmer na nulovej urovni.40 licencií na 150 študentov, zaroven pracuju aj denný aj externý, vacsinou si licenciú držia aj keď nepracuju prave, pretoze znova mat stastie, ze ju clovek chyti je nereálne, keď nema skola kapacitu na kazdeho studenta nech nenuti študentov doslova bojovat(kupovat, prosit,...) o licencie.
- V piatom ročníku je toho celkom dost', riešiť diplomovú prácu, chodiť do podniku vzhľadom aj na rozvrh hodín a ešte sa pripravovať aj na zápočty a skúšky je stresujúce (nehovoriac o problémoch s diplomovkou a konzultanmi)
- Nuž to by som skôr hodnotil celkovo,nechá sa učiť na zápočty počas semestra a zároveň pre každý predmet na každý týždeň robiť protokoly, príklady a iné úlohy...buď nech je jedno alebo druhé,velmi ťažko sa stíha všetko na všetky predmety,a mnoho študentov vrátane mňa ešte chodí na brigády,aby malo na školu a podobne,takže zas nie je to len také ako sa hovoríeva že nemáme inú starosť len učiť sa,,práveže v tejto mizernej dobe má vela študentov kopec aj iných starostí a hlavne v tejto mizernej krajine...
- projekty ktoré riešime na manažmente investičného rozvoja podniku sú nezaujímavé a preto ich študenti nechápu a nevedia ako vypracovať  
projektový manažment nebol dobre vysvetlený čo vedie tiež k tomu že ho nevedia vypracovať
- Nejde o jeden predmet, ale keď máte v jeden deň skoro všetky ťažké predmety a máte na každý spraviť zadanie tak to je dost'.
- Strategický manažment. Je dost tazke vypracovat tak dlhe prace s 5timi osobami.
- Manažment investičného rozvoja podniku
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Projektový manažment
- Podnikové hospodárstvo II
- Velmi kratky cas na vypracovanie cviceni z Fyziky II (1 tyzden od merani do skoncenia zapoctoveho tyzdna)  
Velke mnozstvo seminarnych zadaní za semester (pre DKM casovo narocne sklbit s pracou a rodinou)
- Metrológia
- Operačná analyza

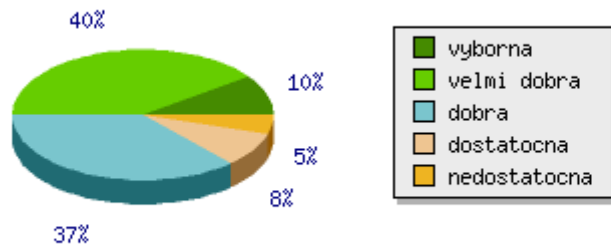
- FYZIKA - ako personalista asi ťažko takýto predmet využijem a počas pomaličky 20 ročnej praxe som ju z priemyselky využil cca na 5% ako učivo-teóriu+príklady (nebavíme sa o fyz. zákonoch v každodennom živote)
- Fyzika 2
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- V tomto roku je toho viac- Manazment investicneho rozvoja podniku a aj Projektovy manazment. Ale myslim, ze je to opodstatnene, kedze tento rok by sme mali koncic a vediet si spajat vsetky dosiahnute vedomosti pocas celych 5-tich rokov. Tieto dva predmety nas nato tvrdo pripravuju :)
- Počítačová podpora výrobných technológií III
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Náuka o materiáloch II , Fyzika II
- čiastočne základy konštruovania a tech. dokumentácia, ale žiaľ je ten čas nevyhnutný venovať kresleniu, čo má za výsledok udelenie zápočtu
- Operačná analýza.
- RIVS06\_6I - Riadenie výrobných systémov - zišlo by sa viac licencií na Witness aby sme nemuseli zadania robiť po nociach, alebo znížiť rozsah úlohy aby sa dala vypracovať počas cvičení
- Teória obrábania  
predchádzajúce roky: Operačná analýza, Časti a mechanizmy strojov.
- Projektový manažment - zvládnutie MS projektu počat 8 týždňov, ktoré sme mali k dispozícií je málo pravdepodobné, z toho následne vyplývali problémy pri vytváraní zadania z tohto predmetu. Navyše počas samostatnej práce na projekt v posledných týždňoch semestra sa vyučujúca nenachádzala v učebni, teda sme nemali veľa možnosti spýtať sa na veci, ktoré sme nevedeli vprojekte riešiť. Na začiatku semestra zadala osnovu čo má obsahovať wordový dokument k projektu, pri hodnotení však strhávali body napr. za maticu zodpovednosti, na ktorú nás neupozornila, že má byť v projekte obsiahnutá.  
Manažment investičného rozvoja podniku - zdĺhavé zadanie, ktoré podľa môjho názoru ani nie je úplne domyslené.
- Operačná analýza
- no mozno z metrologie, to bolo o dost narocnejsie, hlavne ked sa nam zmenil vyucujuci, ktory nam povedal velmi malo informacii a potom od nas vyzadoval to, co akoze nam kazal spravit resp. naucit sa
- Náuka o materialoch 1.
- Podnikové Hospodárstvo II  
Fyzika II
- Rezné nástroje
- operacna analyza
- Operačná analýza - zbytočný predmet pre Ing. zvérača mali by ste zrušiť akúšku a dať ho iba ako zápočtový . Ak spravím tento predmet budem dobrý zvérač ? nájdem si vďaka nemu prácu ? Všimnite si už konečne koľko študentov ho opakuje a je vďaka nemu vyhodенých !!!!!
- NoM1 - náuka o materiáloch 1 zadania sú v pohode ale nikdy som presne nevedel čo všetko tam chce učiteľ - vychádzal som vždy z praxe ale tu chcú zasa niečo iné

## Aká je úroveň využívania výpočtovej techniky vo výučbe?

	abs	rel
výborná	58	9.98 %

veľmi dobrá	233	40.10 %
dobrá	213	36.66 %
dostatočná	49	8.43 %
nedostatočná	28	4.82 %
Spolu	581	100.00 %

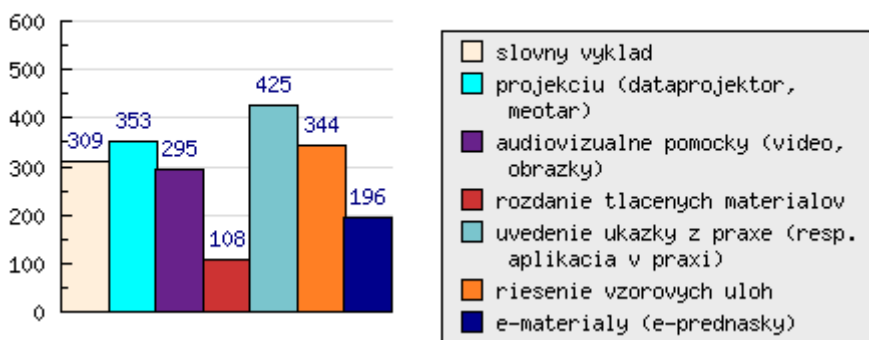
**Aka je uroveň vyuzivania vypoctovej techniky vo vyučbe?**



**Vo výučbe uprednostňujete:**

	abs	rel
slovný výklad	309	53.18 %
projekciu (dataprojektor, meotar)	353	60.76 %
audiovizuálne pomôcky (video, obrázky)	295	50.77 %
rozdanie tlačných materiálov	108	18.59 %
uvadenie ukážky z praxe (resp. aplikácia v praxi)	425	73.15 %
riešenie vzorových úloh	344	59.21 %
e-materiály (e-prednášky)	196	33.73 %
Spolu	2030	349.40 %

**Vo vyučbe uprednostnujete:**

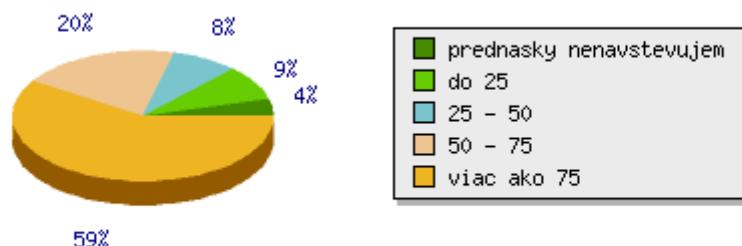


**Vaša účasť na prednáškach sa pohybuje v rozmedzí**

	abs	rel
prednášky nenavštevujem	25	4.30 %
do 25 %	50	8.61 %
25 - 50 %	48	8.26 %
50 - 75 %	115	19.79 %
viac ako 75 %	343	59.04 %

Spolu 581 100.00 %

Vasa ucast na prednaskach sa pohybuje v rozmedzi



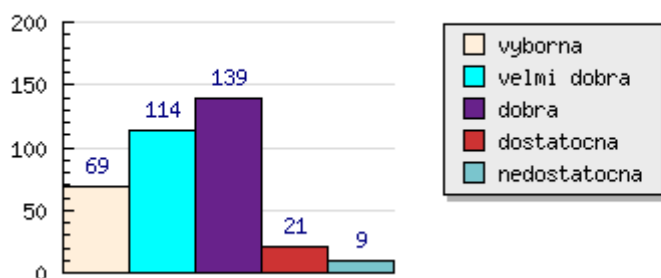
## Sociálna oblasť

### Uved'te mieru spokojnosti s nasledovným:

#### Miera spokojnosti so systémom pridelovania ubytovania

	abs	rel
výborná	69	11.88 %
veľmi dobrá	114	19.62 %
dobrá	139	23.92 %
dostatočná	21	3.61 %
nedostatočná	9	1.55 %
neodpovedalo	229	39.41 %
Spolu	581	100.00 %

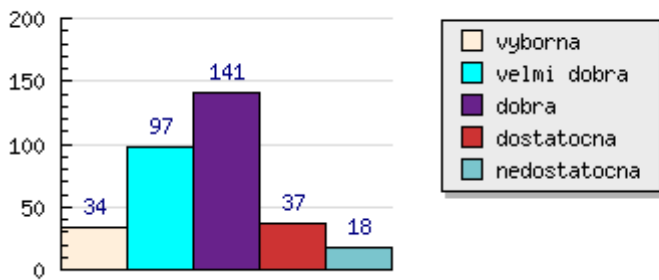
Miera spokojnosti so systémom pridelovania ubytovania



#### Miera spokojnosti s vybavením izieb

	abs	rel
výborná	34	5.85 %
veľmi dobrá	97	16.70 %
dobrá	141	24.27 %
dostatočná	37	6.37 %
nedostatočná	18	3.10 %
neodpovedalo	254	43.72 %
Spolu	581	100.00 %

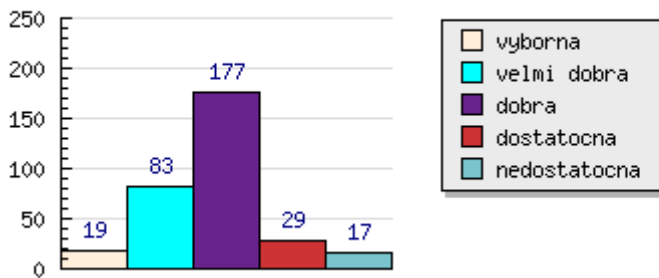
### Miera spokojnosti s vybavením izieb



### Miera spokojnosti s vybavením spoločných priestorov na internáte

	abs	rel
výborná	19	3.27 %
veľmi dobrá	83	14.29 %
dobrá	177	30.46 %
dostatočná	29	4.99 %
nedostatočná	17	2.93 %
neodpovedalo	256	44.06 %
Spolu	581	100.00 %

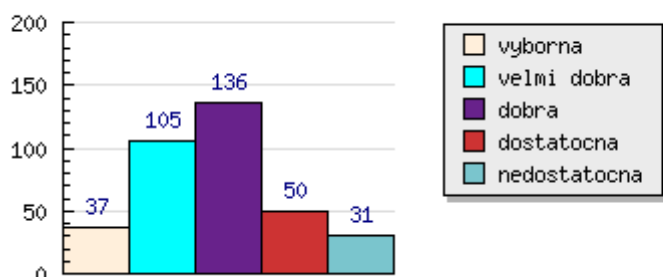
### Miera spokojnosti s vybavením spoločných priestorov na internáte



### Miera spokojnosti s úrovňou stravovania v školskej jedálni

	abs	rel
výborná	37	6.37 %
veľmi dobrá	105	18.07 %
dobrá	136	23.41 %
dostatočná	50	8.61 %
nedostatočná	31	5.34 %
neodpovedalo	222	38.21 %
Spolu	581	100.00 %

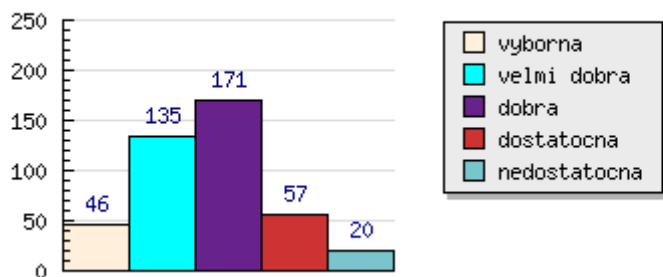
### Miera spokojnosti s urovnou stravovania v skolskej jedalni



### Miera spokojnosti s možnosťou stravovania v bufetoch

	abs	rel
výborná	46	7.92 %
veľmi dobrá	135	23.24 %
dobrá	171	29.43 %
dostatočná	57	9.81 %
nedostatočná	20	3.44 %
neodpovedalo	152	26.16 %
Spolu	581	100.00 %

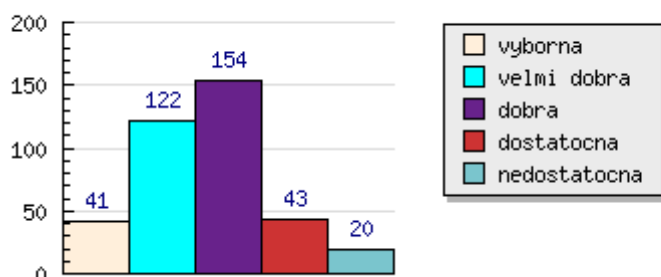
### Miera spokojnosti s možnosťou stravovania v bufetoch



### Miera spokojnosti s dostupnosťou a vybavenosťou športovísk

	abs	rel
výborná	41	7.06 %
veľmi dobrá	122	21.00 %
dobrá	154	26.51 %
dostatočná	43	7.40 %
nedostatočná	20	3.44 %
neodpovedalo	201	34.60 %
Spolu	581	100.00 %

### Miera spokojnosti s dostupnosťou a vybavenosťou športovísk



## Čo ste nenašli v dotazníku

### Vaše ďalšie návrhy, podnety a pripomienky

- dost často nefunkčne PC na Zku, PC pooly.

Praca s SW, s ktorými sa v praxi nestretáme často, prípadne ktoré takmer nikto alebo nikto v praxi nepoužíva. IBM RSA atď..

niektoré predmety sú dosť nezaujímavé a aj zbytočné: Európske integračné procesy atď....

- lepšie by padlo aj rozšírenie hodín matematiky a tiež aj rozšírenie obsahu matematiky, hovorí sa, že "matematika je učiteľkou vied" a preto by nemala byť podceňovaná, rozšírenie matematiky by tiež pomohlo k úspešnému absolvovaniu skúšky z fyziky
- na fakulte je nedostatok priestorov pre "zokupovanie" študentov za účelom študovania resp. konverzácie.... tj. nedostatok študovien, nedostatok miest na sedenie na chodbách

bufet/y má veľmi krátke otváracie hodiny

privítali by sme automat ja jedlo/niečo sladké v každej budove... keďže bufet je otvorený len veľmi kratko

neviem o žiadnej klubovni pre študentov, kde by sa dalo relaxovať, konverzovať, oddychovať,... počas celého dňa a s voľným prístupom... niečo ako pub bez alkoholu :- ) a myslím, že toto by malo byť štandardné vybavenie modernej fakulty

- Veľa teórie málo praxe...
- Knižnica by sa mohla volať knižnica a nie oddelenie neviem čoho!  
Na schodoch vo vestibule pavilónu T chýba šikmé žlté-čierné pruhovanie. Guma na schodoch je šedá a linoleum tiež - všetko splýva. Doporučujem sa opýtať na riešenie Doc. Turekovej
- Neumožnenie vybraných predmetov 1. stupňa štúdia na detasovanom pracovisku Dubnica.
- nebyvam a nestravujem sa v škole
- otázky typu či vyučovacie predmety pripravujú študenta do zamestnania.
- - nepáči sa mi, že ako prváci na Ing. stupni mám rozvrh od pondelka do piatku, čo podaktorí prváci na Bc. majú lepší rozvrh



-v utorok mám hneď za sebou výučbu na budovách S - T - S, ako to máme stíhať? (u I-AIA -01, 1.ročník)

- Cena jedal v jedalni by mala zodpovedať použitým surovinám a práci ktorá je pri ich varení vynaložená....
- Ako končiaci Ing. vôbec nie som informovaná aký je postup pri výbere diplomovky, kde sa treba registrovať, dokedy a ďalšie potrebné náležitosti...v tomto ústav pedag. a humanit. vied zlyhal na plnej čiare. Žiadna informovanosť...to sa týka dennej kombinovanej
- momentálne ma napadli pani z ubytovacieho, nemuseli by si svoje nervy vybiť na študentoch. vedieť byť aj veľmi milé, ochotné a bez problémov vybavíte čo treba ale dosť často je to naopak - kričia na vás bez príčiny, pošlú vás von aj keď ste tam v čase stránkových hodín, proste ak ich náhodou pri niečom vyrušíte hneď je zle.... nikto tam nejde preto, aby na neho niekto vyletel....ďakujem za možnosť vyjadrenia názoru
- Nepaci sa mi spôsob studia odboru AIA ako potencialneho budúceho programatora. Navrhoval by som zamerať sa na menej program. jazykov, ale o to dokladnejšie...
- Chcela by som vyzdvihnúť úroveň AIS, pretože je naozaj užitočná a na veľmi dobrej úrovni. Kamarát študuje na UCM a ich informačný systém pre študentov sa s našim nedá porovnať. Čo sa týka vizuálnej stránky ale aj informačnej. Naozaj veľká spokojnosť
- vratník na Sku, nevhodné správanie k študentom, nehody aj kvôli parkovaniu, a celková neochota zo strany jeho osoby.
- stravovanie je nedostatočné a neflexibilné voči požiadavkám študentov
- dodržiavanie zakazu fajčenia na akademickej pode študentami.
- Zvýšiť jazykové znalosti! Vyučovanie jazyka na našej fakulte je podpriemerné a študent má veľké diery v tématike. Vyučovanie pomocou doplnenia písmen do slov je detinské, keďže sú dostupné oveľa účinnejšie formy výučby jazyka. Následne môžu vzniknúť problémy v ďalších ročníkoch pri predmetoch kde je vyžadovaná znalosť jazyka od všetkých študentov. Fakulta veľmi podcenila význam jazyka, keďže skoro každá lepšia práca vyžaduje isté znalosti cudzieho jazyka. Študent ktorý ukončí túto fakultu musí hľadať pomoc u súkromných centier s výučbou cudzieho jazyka, čo stojí nemalé peniaze. Počas inžinierskeho štúdia som jazyk nemal, ale čas na predmety ktoré mi doslova nič nedali, sa čas našiel.  
Myslím že na toto by si mala dať fakulta veľký pozor, pretože všetci dobre vieme že cudzí jazyk je budúcnosť.  
Študent ktorý ukončí MTF by mal mať aspoň dobré základné znalosti cudzieho jazyka na komunikatívnej úrovni.
- čísla na najkrajšie baby a čísla na pizzeriu prezentáciu ako mám vyplniť dotazník
- V čase, keď by sme mali pracovať na svojich diplomovkách, by sme nemali dostávať náročné zadania - čím viac času budeme venovať diplomovkám, tým budú na vyššej úrovni.
- podrobnejšie hodnotenie kvality výučby  
zameranie sa na prípravu pedagógov a ich záujem o spoluprácu so študentami
- krátke otvaracie hodiny v bufete
- v niektorých otázkach mi chyba možnosť N/A resp. nevyužívam.
- Nesúhlasím s tým, aby interní doktorandi museli byť na pracovisku 7,5 hodiny denne. Pri niektorých odboroch (napr. PMA) nie je možné pracovať 7,5 hodín denne na pracovisku, ale je potrebné chodiť do praxe, navštevovať knižnicu, študovňu a robiť prieskum. Pracovanie 7,5 hodiny denne v kancelárii, kde hučí nejaké zariadenie a kde je neustále pohyb, šum a vyrušovanie, je nemožné, aby človek tvoril! Rešpektujem, že

nepríklad technológovia musí pracovať tu v škole, lebo inde nemajú takú možnosť pracovať na svojej práci. Treba hodnotiť výsledky a nie dochádzku!

- všimol som si že na fakulte neexistuje niečo take ako straty a nalezky, stalo sa mi že som si niečo zabudol vo vestibule a keď som sa po to o 10 min vrátil už som to nenašiel, všetko končí u upratovačiek, a je celkom problém to od nich dostať späť, nerozumiem prečo takto najdene veci nekončia na vratnici ale nechávajú si ich upratovačky, je ich problém zastihnúť a sú veľmi neochotné, a podobne skusenosti máme viacerí...
- keď tak, tak jedine malo parkovacích ploch pre auta....
- fyzika by nemusela byť tak ťažká a zložitá
- zapojiť mladšie ročníky do vedúcich postov na fakulte.
- nie som spokojná s ubytovacím referátom, panie ktoré to vybavujú sú úplne neochotné a vždy nervózne, kričia po študentoch. podľa mňa sa dosť nevhodne správajú
- zdá sa mi veľmi málo peňazí (resp. žiadne) uvoľňovaných na výskumné úlohy doktorandov(nákup pomôcok, zariadení) -- absolútne nevyhovujúce vybavenie ústavu pre výskumnú činnosť (UAIM) ...nepáči sa mi aj nespôlupráca medzi jednotlivými ústavmi. Napr.: potreboval by som vyrobiť nejakú železnú konštrukciu k projektu na UAIM ale dopátrať sa ochoty výroby v rámci školy je mission impossible..musím si z vlastných zdrojov zháňať materiál, zvärača, obrábacie stroje, a pritom na ľahkých laboratoriaciach všetko je..spolupráca nefunguje.. úplne celé zle !!!
- Pripomínať žiakom častejšie predmetovú anketu tesne po skúškovom období, vtedy sa najviac prejaví profesionalita učiteľa.

Ceniť si profesionálnych učiteľov.

Zakazovať memorovanie vecí, ktoré si v bežnom živote človek nájde behom 10 sekúnd. Otázka znie, načo mi bude nabytie tisíc faktov, ak mi na ich ovládanie stačí buď jedna kniha alebo prístup k internetu. Otázka č.2 je, načo nám je vypracovávanie samoučelných referátov, ktoré dbajú hlavne o svoju formálnu stránku a ktorých hlavným dôvodom je strata nášho času. Nemyslím referáty, kde treba rozmýšľať.

- Počas štúdia na fakulte sa mi často stáva, že voliteľné, poprípade "doplňkové" predmety sú omnoho ťažšie ako nosné predmety. Príde mi absurdné venovať viac času predmetom ako Základy etiky(pri vypracovávaní nezmyselných referátov) v porovnaní s napríklad Internetovými technológiami.
- - konkrétne niečo ohľadom stravovania
- - vyjadrenie sa k športovým aktivitám a navrhnutie nejakých vylepšení
- Odstránenie predmetov, ktoré nemajú nič spoločné s odborom a zamerať sa na predmety, ktoré sú z oboru : napr. Operačná analýza je pre AIA zbytočná ...
- vypracovať e-prednášky s audio a video nahrávkami, aby si študent mohol prednášku pozrieť a vypočuť aj niekoľkokrát po sebe, alebo v prípade, že sa nemohol zúčastniť na prednáške
- študentovi MTF by mali byť sprístupnené športové priestory (plaváreň, posilňovňa) bez poplatku aj mimo výučby.
- ešte by bola dobrá samostatná kolonka na napísanie vlastného názoru, na štúdium respektíve výberu predmetov a podobne....
- študenti a absolventi sa nevedia realizovať; študenti majú málo možností na realizáciu, zadáva sa málo projektov a väčšina je pod ich úroveň a absolútne nepraktické. Riešenie: zakázať ministerstvo školstva a centralizované riadenie systému. 5 generácií nápaditého experimentovania = 50 generácií totality

- Pripomienka k povinnej dochádzke PhD. študentov. V kanceláriách je veľa ľudí. Vybavenosť nie je vyhovujúca. V kanceláriách je neprestajný hluk z ventilátora a nemožno sa v takýchto podmienkach sústrediť na prácu.
- konzultačné hodiny by mohli mať učitelia fakulty, študijní poradcovia i akademickí funkcionári zverejnené a aktualizované okrem dverí kancelárie aj na webe - pomohlo by to najmä externým študentom, ktorí nie sú bežne v Trnave

mená študijných poradcov zverejniť aj na stránke fakulty, napr. na podstránkach vedenie ústavu

oceňujem vydanie publikácie "Študijné programy 2011/12" - je skutočne kompaktná a prehľadná; dozvedela som sa z nej informácie, o ktorých som doteraz nevedela (napr. mená študijných poradcov)

- Myslím, že na škole chýbajú nejaké spoločné aktivity, akcie, kde by sa medzi sebou spoznali aj ostatní študenti

nemajú učitelia povinnosť uverejňovať prednášky aj v e-forme v AISe? Ak nie, určite by sme túto možnosť uvítali, pretože ak človek napr. vynechá prednášku, nemusí si to komplikovane zhanat a prefocovať od ostatných, mal by to všetko v elektronickej podobe

- viem, dekan hovoril, že študenti nevyplňajú ankety a tak nemá vedenie dostatočné množstvo podnetov na spracovanie... ale toto tu bude stále, naši študenti majú na salame, ankety ich nazaujímali a nikdy ani nebudú, sú na tejto fakulte len pre titul a tých 10% ktorí chcú vzdelanie to nevytrhnú a musia trpieť... toto by si malo vedenie uvedomiť, treba sa prestať pozerat cez ruzové okuliare a chcieť od študentov neake fantastické veci... je to tak ako to je, lepší študent na našej fakulte skor nebude ako bude, pojde prec, zostávajú tu ľudia ktorí chcú prejsť cestou najmenseho odporu, vedenie musí začať robiť zmeny samo a nie čakať na neake podnety... ja vám môžem dať podnetov koľko len chcete ale keď sa bude niekto ohanat tým, že argument jedného alebo 10 študentov nestaci tak smola lebo viac tých pravdivých a uprimných podnetov nikdy nedostanete... nikam sa nepohneme a budeme stagnovať ak nie horsie... lepší študenti ktorí chcú niečo dosiahnuť pojdú minimalne k susedom na západ a nebudú v tomto prostredí bez motivácie a plného študentov ktorí nevedia čo chcú stracať čas... viem že je to otázka financi, škola si nemože dovoliť vyhodiť 90% študentov a nechať si tu 10%...
- mojim návrhom je aby sa už konečne spojzdnili PC POOLy na Ztku, niekedy to idem niekedy nie, stále to padá, pomalé to je, študent si potrebuje rýchlo niečo pozrieť ale nemá šancu
- Mne osobne sa páči prednáška v inom jazyku, od cudzincov (napr. v 12. týždni tu bol zo Španielska profesor). Popritom nechápem, prečo nevyužívajú takéto príležitosti aj ostatní študenti. Ale to je už o niečom inom...
- - vylepšiť športové mimoškolské aktivity pre študentov (vybavenie a budovanie nových športovísk)
- - viac praktických ukazok na hodinách
- ubytovanie nemám a nenavštevujem jedalen, takže odpovede boli dane odhadom, nakoľko neviem posuďiť.
- Hlavný cieľ fakulty by mal byť: "Prepojenie študentov s praxou", a to za každú cenu. Inak nikdy naša škola nevyužije dostatočne svoj potenciál.
- Pre kombinovaných študentov by nemuselo byť toľko úloh, majú rodiny a deti a nemajú šancu toľko štíhať.

- Z predmetu FYZ II by mohli byť v budúcnosti zaradené nejaké extra cvičenia na výpočet príkladov, na tak ťažký predmet je v rozvrhu príliš málo času aby sa dal zvládnuť...
- Veľmi mi na celej škole a internáte chýba možnosť separovať odpad. Myslím, že to je v dnešnej dobe silné mínus pre školu.
- Chybajú najdôležitejšie otázky:
  - 1.Ci nas škola nieco naucila?
  - 2.Ci škola kraca s dobou v oblasti technických predmetov a softwaroveho vybavenia?
- K časti "Spokojnosť s priebehom a organizáciou štúdia" (ako aj k viacerým častiam) sa z pozície doktoranda neviem vyjadriť, nakoľko väčšina otázok nie je pre PhD.studentov relevantná.

Neda mi v rámci dotazníka nespomenúť jednu z najaktualnejších tém v rámci fakulty - PhD. štúdium vs.pracovné aktivity študentov mimo fakulty. Je veľká škoda, že vedenie fakulty nepodporuje prepojenie vedeckej oblasti s praxou, ak PhD.studenci majú možnosť nejako získať už počas dokt.stúdia. Navyše, ak si doktorandi dokážu plnohodnotne plniť svoje záväzky a povinnosti vysoko nad rámec povinností vyplývajúcich zo statusu doktoranda aj napriek svojmu zamestnaniu. Je naočak smutné, že aj napriek viacerým možnostiam projektov sa fakulta veľmi málo zapája do tejto oblasti, čím nie je pre doktorandov takmer žiadna šanca absolvovať napr.prax na projektoch priamo na fakulte. Nie som zastancom toho, aby sa porušovali pravidlá, ale zásadne odmietam tvrdenia, že kombinácia oboch aktivít (povinnosti doktoranda vs.zamestnanie) je nerealizovateľná. Skôr som presvedčená o tom, že väčšina doktorandov, ktorí síce majú status len doktoranda, nevykazujú v aktivitách pre fakultu ani zlomok toho, čo ľudia z druhej skupiny. Pre mňa osobne je prepojenie s praxou jeden z najdôležitejších prvkov v pedagogickom procese, kde sa miera mojej (určite zatiaľ nie vysokej) odbornosti a skúsenosti odzrkadľujú aj v anonymných hodnoteniach zo strany študentov. Nemám problém hovoriť o týchto otázkach otvorene, avšak vedenie fakulty by mohlo zvážiť aj iný pohľad na túto situáciu, než len ten doposiaľ presadzovaný. Predpokladám, že vedenie fakulty má vysoký záujem na poskytovaní kvalitného vzdelávacieho procesu, kt.pripraví študentov pre budúcu prax, no toto sa však nikdy nebude diať bez aktívneho prepojenia s praxou už počas prebiehajúceho vzdelávacieho procesu.

Dakujem preto aspoň za to, že toto niekto precíta :)

- U prednáškach/cvičeniach u ktorých je to možné aby boli viac "živé". Viac zapojiť študenta do nich.
- vzhľadom k typu štúdia niektoré otázky neviem posúdiť a takáto možnosť tu nie je
- Vyucovane ucivo by sa malo v najväčšej miere zameriavať na konkrétne využitie v praxi a tomu venovať najviac času.
- uvítala by som dostupnosť skript a nie že dostaneme prezentsácie, kde vyucujuci povie, že naučiť sa prezentácie nestaci, že treba aj skripta, ale tie už dávno nie je možno zohnať bo buď sú vypredané, alebo už je tak zarezervované v knižnici, že nie je šanca sa k nim dostať..ako hmm
- lepšie prepracovanie rozvrhov, z dôvodu predmetov v rovnakom čase, dátume, a inom mieste. Ako sa tam zúčastniť?

Dôležité predmety treba dať na začiatok výučby v semestri, pretože tie, ktoré sú vyučované na konci semestra majú väčšie požiadavky na splnenie (rôzne semestrálne práce a pod.), t nieje na to toľko času. potom tie práce aj tak vyzerajú.

Ďakujem za anketu.

- Dovolím si dva dobre mienene postrehy:
  - 1) Dotazník ma nutí vyjadrovať sa ku všetkým otázkam, teda aj k zalezitostiam, s ktorými nemám skúsenosť alebo sa k nim nechcem vyjadriť. Týmto spôsobom môžu byť ovplyvnené niektoré výsledky.
  - 2) Niektoré otázky sú zle postavené.
  - 3) Ocenujem snahu fakulty zistiť názory študentov. Ale anketa (to, čo som práve vyplnil) má najmenšiu vypovednú hodnotu. Inými slovami len minimálne odzrkadľuje skutočné názory a postoje. Do budúcnosti by malo ísť o pokus vypracovať komplexnejší dotazník. Výsledky by mali prinášať nie len pre fakultu.

S pozdravom

- Trochu viac názorných príkladov do praxe z vyučovacích predmetov. napr. kvitujem priebeh cvičení z technológií zlievarenstva, cvičenia s priamo názornými ukážkami, aj síce malou mierou ale pričenením študentov na istých cvičeniach. Preto by bolo fajn, isté prepojenie s firmami, aby som nemal pocit, že keď dokončím štúdium nemal pocit, že sa v pracovnom trhu neuplatím kvôli nedostatočnej praxi, alebo le menšia informovanosť, ktoré firmy poskytujú isté školiace programy, po ktorých by sa dalo získať skúsenosti. Aby naozaj z fakúlt vychádzali naozaj kvalifikovaní odborníci. A možno viac dostupnosť skriptov, ktoré by mohli jasnejšie, vystihujúce celky daných predmetov, ktoré sa týkajú prezentácií atď.
- Numerické cvičenia z predmetu FII pre DKM sú v nedostatočnom rozsahu a sú veľmi nevhodne časovo zaradené (tesne pred skúškovým obdobím). Nie je dostatok času na precvičovanie riešených úloh z cvičení.
- Vzdelávanie na školách nezohľadňuje potreby trhu. Mnohí absolventi preto nemôžu nájsť uplatnenie. Namiesto toho, aby vzdelávací systém úzko spolupracoval so zamestnávateľmi a dodával im kvalifikovaných ľudí, postupuje izolovane bez ohľadu na reálne potreby. Je tu snaha naučiť všetko, ale v konečnom dôsledku to deformuje tie nadobudnuté vedomosti, ktoré by mohol študent rozvíjať a tým že ho chceme naučiť z každého niečo nezostáva mu dostatok času. Zamestnávateľia hľadajú skúsených odborníkov, školy produkujú "teoretických odborníkov"!
- Malý výber v školskom bufete, malý výber jedál v jedálni, v kuchynkách veľmi chýba rúra na pečenie.
- Pripomienky k Nauce o materiáloch... čo sa týka plusiek... Aby študent ktorý sa snaží zapájať na hodinách pravidelne bol dostatočne ohodnotený (to aj je) Konkrétne ja osobne som mal 6 plusiek a spolužiak mal jedno plusko... Samozrejme jedno plusko dva body ku skúške... zatiaľ všetko pekné, a cez vzorec výsledný počet bodov ku skúške je 8... berem ale aby ten čo má 1 plusko mal rovnaký počet bodov ku skúške 8 je trochu moc. Čiže "motivácia" ako sa patrí.
- Na veľkých predmetoch je skúšanie nastavené tak, že nepreverí správne vedomosti študentov. Často sú znevýhodňovaní študenti, ktorí problematiku rozumejú, oproti tým, ktorí si len presnejšie pamätajú názvy a výrazy, alebo podvádzajú. Informácie, ktoré dostávam od spolužiakov, ktorí študujú kombinovanou metódou, nasvedčujú tomu, že ich štúdium má oveľa nižšiu úroveň. Potrebné vedomosti na získanie skúšky z rovnakých predmetov sú násobne nižšie na kombinovanej metóde štúdia.
- Skúšky by mali preveriť vedomosti študentov a nie preriediť ich počet.

- Občasné problémy PC na pavilone Z- nedalo sa odhlásiť z pc. Veľmi kladne hodnotím štvrtkové popoludnia. Sú v nich vždy zaujímaví hostia a človek má možnosť dozvedieť sa nové informácie.
- Buzerácia zo strany vrátnikov by mohla byť o dosť nižšia. Chápem, že nemôžu vpustiť každého, ale keď človek ide iba na WC a nechce v centre mesta platiť 20 centov, tak to príde logické odbehnúť si na školu. Namiesto aby to dotyčný pochopil ma vypočúval ako keby som tam šiel kraďnúť. A skoro sa rozplakal od zlosti že som ho slušne nepožiadal či môžem ísť s jeho dovolením na toaletu. Konkrétne na Rázusovej... Takýto prístup ma totálne znechucuje, mám pocit že si niečo dokazujú a cítia sa asi že majú najdôležitejšiu funkciu na škole alebo čo. Prepáčte za neprimeraný rozsah, ale toto sa mi nestalo prvýkrát.
- Najmä zlepšenie úroveň a kvality výučby predmetu Fyzika I. a II., pretože súčasný stav a nízky počet hodín výučby nie je postačujúci na osvojenie si učiva ako celku, čo má za následok že veľká časť študentov nie je schopná každoročne daný predmet absolvovať.
- V poriadku, až na to že niektoré body sa ma konkrétne netýkajú ( internát ), a že dúfam že to pomôže v prvom rade študentom.
- chcel by som nazrieť už konečne do centra excelentnosti, kazdy o nom hovori a nikto ho este nevidel ;) ako yeti
- V bufete by mohlo byť viac pečiva, bagiet a obložených zemi. Pretože o 10.00 sa v bufete už nedá kúpiť nič z vyššie uvedeného.
- Myslím, že by som mnou suhlasila väčšina studentov, keby v rozvhu bol čo najmensi pocet okien medzi hodinami...
- Vzhľadom na to, že to je moj posledny rok na STU MTF dovolim si to trosku rozviesť, Od prveho rocnika som velmi sklamaný tým že
  - cvicenia väčšinou učia doktoranti, ktorí o látke nemajú o nič väčšie informácie ako sú v jedných skriptach cest technologom atd., ktorí sú na vysokej úrovni, informatika je na ubohej úrovni.
  - sklamaný z predmetov a ich obsahom, prepacte ale aby nas 4 roky ucili Hello world je na zamyslenie, zaklady kazdeho jazyka su tak na 2-3 hodiny ucenia sa na internete a nie na cely semester, keby sme sli v jednom jazyku do hlbky malo by to ovela vacsi vplyv na nasu odbornost (C#- mozme aj int. stranky, aj DB aj aplikacie atd ), taktisto sklamaný z automatizacie, takmer nulova priprava na prax jeden semester Step7 aj to este ako volitelny, kde su vizualizacie, pouzivanie dalsich nastrojov (Pdiag, Starter(menice), atd. ) regulacia ??? myslim ze automatizacia je odsunuta uplne na okraj a pritom je skola skvele vybavena Siemensom.
  - obsahom predmetov pred kazdym semestrom som sa tesil ze konecne predmety, ktore sa mi zidu a nieco uzitocne naucim, skoncil to znechutenim z citovanim skript, tvrdej teorie, informacii, ktore 2 dni po skuske zabudnem pretoze to boli naozaj neuzitocne informacie,... pri porovnaní s Brnom(VUT) su nase prednasky teoria, ktora tu je 20 rokov, Brno- novinky, trendy, maximalna mozna priprava na prax, najviac pouzivane softvery, riesenie typicky problemov atd.
 Na druhej strane musim vyzdvihnúť ochotu profesorov, vzdy pomohli ked mohli aj vo svojom volnom case, pristup velmi dobry,
- navhry ako zlepšit stravovanie a system vydaja, pretoze nasa jedalen je katastroficka oproti iným..a dalo by sa najst rychle riesenie
- Prosím vás, neviem či to funguje tak aj na druhých školách, ale pridieťovať konzultantky, ktoré sú v druhom stave a vedia že pojdu na materskú, je nerozumné. Myslím, že by sa mali venovať iba jednej veci naplno. A tiež sa mi neľúbia rozvrhy hodín, v niektorých dnoch máme dve hodiny za celý den aj to je medzi nimi okno a v

iný den sme v škole od rána do večera a neustále sa musíme premiestňovať z budovy do budovy, nehovoriac o vyučovaní do neskorých hodín.

- Kedže na MTF sú katedry orientované aj na enviromentalistiku, bolo by fajn keby sa niekde na katedre vybudovala „zimná záhrada“ kde by si študenti mohli posedieť, nadesiatovať, učiť sa a hlavne oddychovať počas toho ako čakajú na ďalšiu hodinu (mnohokrát aj s 3-4 hodinovým oknom medzi predmetmi).. podľa mňa by to ocenili hlavne aj študenti ktorí v škole nie sú na intrákoch ale každý deň dochádzajú do školy z iných miest. A tiež by to bolo veľkým plusom pre školu, pri jej reklame a pod.

A ďalší názor, počítače ktoré sú k dispozícii na niektorých katedrách sú dosť pomalé, zastaralé a mnohokrát nefunkčné, vysoké školy v 21. stor. by mali byť vybavené funkčnými a spoľahlivými počítačmi, na ktorých si študenti môžu poriešiť svoje veci a tiež ulohy. Toto sa hodnotí medzi študentami ako veľké mínus a tým aj škola stráca na atraktivite a pre školu s technickým zameraním je to riadne mínus, síce počítače sú, ale akoby len na okrasu,...

ďalej,...

Neviem či také niečo existuje, ale ja som s tým neprišiel zatiaľ do kontaktu na tejto škole, ... a to sú knižné predaje, ... na bývalej škole takéto predaje kníh a skript sme mali, a teda študent sa vedel dostať lepšie k literatúre, ktorú potreboval (v Trnave je dosť ťažké nájsť vôbec nejaké kníhkupectvo kde by sa dali zohnať skriptá, ktoré v knižnici chýbajú, a ktoré si študent aj chce zakúpiť).. je to jednak veľká pomoc študentom a ďalšie plus, ktoré by si škola mohla pripísať k dobru.

A ešte by som mal pár návrhov, ale to sú len také estetické záležitosti...

pekný deň prajem :-)

- umiestnenie automatu na dobíjanie kreditu aj v pavilone Z!!!!
- V podstate je tu všetko, ale predsa len mám pripomienku, k jednej veci: Označenie párných a nepárných týždňov.

Ked' je v AISE v Harmonograme výučby napísané:

"12. týždeň 5. 12. 2011 - 11. 12. 2011: nepárny", prečo je ten týždeň párný (aj prednášky, ktoré majú uvedené v rozvrhoch párný týždeň, sú práve v 12. týždni, ktorý je v Harmonograme uvedený ako nepárny), to skutočne nedokážem pochopiť.

(Mimochodom, stálo ma to deň dovolenky a cesta z Bratislavy do Trnavy a späť - úplne zbytočne.)

Mali by ste si v tom spraviť poriadok.

Ďakujem.

- Pre doktorandov by mal byť vytvorený zvlášť dotazník - majú vykonávajú tak zamestnanecké ako aj študentské činnosti. Tento dotazník pre študentov je zo 40% nevhodný pre doktorandov!
- čo sa týka jedálne tak som tam bola 2x na obede a to mi stačilo, radšej si budem variť na izbe. Aj ten prístup podávania jedla, najskôr si pani kuchárka všetko poutiera a potom ide naberať alebo prst strčený v zemiakovej kaši.
- Miera spokojnosti s možnosťou stravovania v bufetoch ... tento bod u mňa zostáva nepochopený ... aké stravovanie? Veď okrem párkov, kávy a čaju tam hádam že nič iné teplé nie je... bufet je bufet a nie jedáleň, alebo reštaurácia... nechcel by som vidieť človeka ktorý žije na bagetách a šalátoch .. fakt nie ... čo sa týka jedálne veľmi som z nej sklamaný. Nechápem prečo to tu tak funguje. Skúste sa pozrieť na stravovacie zariadenia v Brne, Prahe, alebo v Bratislave. K tomu sa nič iné nedá

povedať a to je smutné. Pričom škola by na tom mohla pekne zarábať. Sa skúste opýtať hociktorého študenta na to na čom najviac mína peniaze ;) Dúfam, že mnou vyplnený dotazník pomohol a prajem Vám len to dobre :) s úsmevom Váš verný študent .

- Socialna oblasť sa ma netyka, preto som dala vzdy stred-dobra
- Možno by bolo lepsie ak by boli prijmaccky - menej studentov v prvom rocniku, mensie zatazenie na vyucujucich pri skuskach, lepsi a lahsi kontakt s vyucujucim ako ked je tam x stovak ludí.
- v ais by som v html rozvroch presunul legendu (farby a cisla) presunul na vrch a viditelne vyznacic (farebny ramcek, vacsie pismo) pretoze takto sa velakrat stane, ze niekedy neviem ci mam prednasku, ci cvicenie, ci polskupina atd, atd
- neposielat' mnohe materiály na cvicenia deň vopred, alebo v konkretny deň, nakoľko je minimalna možnosť pre prinesenie si vytlačenej pracovnej pomôcky. Neprihliadanie na podstatný rozdiel v dôležitosti predmetu pre odlišné štud. programy.
- Ručné počítanie na papieri na cvičeniach by malo byť postupne vymenené za počítanie v MS Excel a vôbec by sme mali viac pracovať s týmto programom a jeho funkciami.
- Začal by som systémom prideľovania ubytovania, ktoré má podľa môjho názoru najväčšie nedostatky. Kontroluje sa väčšinou iba trasa cez google maps, alebo ekvivalent. Študenti pritom ale musia niekedy absolvovať viacero prestupov a zbytočných okľúok, kvôli nevhodným spojom. Napríklad moja cestovná vzdialenosť je vlakom skoro 100km a ale najkratšou cestou je to max 70km. Toto by sa malo určite zohľadňovať.

Ďalej, ak nemá študent vzdialenosť trvalého bydliska od školy viac ako 60km, dostane automaticky -5000 bodov!!!! Toto je určite najväčšia hlúposť, akú som kedy videl! Vezmite si príklad, že máme dvoch študentov. Jeden býva 55km od školy, podstivo sa učí, má veľmi dobré výsledky, chodí darovať krv, chodí na ŠVK, je členom IRŠ atď. Tento študent nazbiera max asi 100 bodov (neviem presne), ale má -5000, takže na internát môže zabudnúť, kým nevyhádzu zopár prvákov, alebo sa nepodari obsadiť všetky voľné izby (ako tento rok). Druhý študent, kašle na školu, má zlé výsledky, je hlúpy alebo prenáša nejaké predmety, stále sa iba opíja a robí neporiadok na internáte. Ale tento študent býva 90km od miesta školy a my si povieme, ó výborne, dajme mu ubytovanie...nonsens. Poznám kopu ľudí, ktorí sa chceli učiť na tejto škole, ale odradilo ich dochádzanie každý deň, pretože nedostali ubytovanie. Na tomto treba určite zapracovať!

Ďalšia vec. Nemôžete sa diviť, že študenti nechodia na prednášky, kde musia vypiť liter kávy aby nezaspali od nudy, napríklad základy manažmentu, fyzika s XXX je úplná pohroma, tieto prednášky mi nič nedali, boli nudné, zlé vysvetľovanie, vystupovanie...všetko. Neviem či sa už niekto na to sťažoval, ale minulý rok bola prednáška z počítačovej podpory výrobných technológií iba 3x asi zo 7x a toto je prosím pekne štátnicový predmet!

Aby som nespomínal iba negatíva, technológia zlievarenstva, náuka o materiáloch s XXX bola veľmi dobrá, aj Mechanika tuhých a poddajných telies s XXX bola veľmi dobre vysvetlená, tento rok je dokonca už aj Počítačová podpora výrobných technológií III na dobrej úrovni.

Ešte jedna vec ohľadom obedov. Prečo študenti nechodia na obedy? Odpoveď:



väčšina má natrieskaný rozvrh presne v tom čase, keď sú obedy, alebo sa musia presúvať na budovu S, alebo R, alebo Z a musia sa rozhodnúť, či pôjdu radšej na obed, alebo na prednášku. Možno by nebolo zlé posunúť vyučovanie o 12:00 na 12:30, čím by sa možno vyriešil tento problém.

S pozdravom,  
študent

- Veľmi často sa stretávam s problémami s počítačmi v škole, na ktoré sa buď nedá prihlásiť, prípadne po prihlásení sa nedá odhlásiť. Niekedy nejde ani jeden jediný!

Taktiež som sa opakovane stretla s neopodstatnenou nevludnosťou zo strany vrátnikov.

- na budove S nieje žiadny bufet a neda sa tam vobec stravovat zatiaľ čo učitelia dostanu na UCM listky na stravovanie, žiaci takúto možnosť nemajú viem to lebo som sam chodil "nacierno" kým zistili že som z mtf a povedali mi že ja si listky kupovat nemozem pretože študenti mtf tam žiadnu zľavu nedostávajú
- Odstrániť zbytočné prepisovanie slidov z prezentácie na prednáškach. Radšej venovať čas na prednáške vysvetľovaniu príkladov, ako prepisovaniu teorie.
- menej technických predmetov pri študijných programoch ktoré s technikou skoro nič nemajú - personalna práca v podniku.  
napr - obrábanie, fyzika, budem absolventka personalnej práce a zatiaľ sme mali len jeden predmet cielene zameraný na personalistiku.
- Určite by sa mal zmeniť a rozlišovať podľa odborov rozsah predmetov, je predsa nemysliteľné, že potrebujem v živote využiť a riešiť personálne záležitosti a nemám možnosť ich prebrať, naučiť sa a zdokonaľiť sa v nich ani na VŠ? Na čo potom mať odborníkov a vedeckých pracovníkov, ak nedokážeme efektívne naučiť a pripraviť budúce kvality života. Pre mňa je takýto prístup v školstve neprijateľný, ak si spočítate tú námahu, kapacitu a odbornosť Vás profesionálnych učiteľov a vedcov, vychádzajú mi, že je to pre každého mrhanie časom! Koho vlastne potrebujete vychovať? Ľudí, ktorý potrebujú mať titul len na dosahovanie lepších výplát a nerozumiť každodenným výzvam a problémom? Prijal by som z odboru PPP viac zamerania na predmety s ním späté s možnosťou viacerých prednášok a nie fyziku. Je to kľukatá cesta, ale snáď už konečne pochopíme, že je čas na efektívne riešenia v našom živote aby sme sa nestali otrokmi iných národov. Aj SLOVÁCI vedia a majú čo povedať! Ale iste nie zastaralým presadzovaním štátnej vyučovacej metodiky a politiky. JE NAJVYŠŠÍ ČAS!!! Nepotrebujem titul namiesto WC papiera a sa s ním vystatovať, ale verím v lepšiu budúcnosť postavenú na odbornosti a precizite. Česť všetkým UČITEĽOM, vážme si ich prínos našej spoločnosti, kým môžeme!!!
- Chcela by som pripomenúť, že súčasna situácia na trhu vyžadujú ovládanie minimálne jedného cudzieho jazyku, vobec nedokážem pochopiť, prečo nie sú na inžinierskom stupni žiadne voliteľné predmety v cudzích jazykoch. Je to veľmi smutné a myslím že to aj veľmi ubližuje našim absolventom a stazuje im to možnosť zamestnať sa. Voliteľné predmety a ich obsah sú celkovo veľmi zlé. Napr: prečo sa na predmete pravo pre manažerov a technikov vyuzuje dany absolutne nepotrebný obsah? radšej kebyže preberame pracovne pravo-ktore sa nas vsetkych bude tykat kedze budeme raz zamestnani.
- na mtf chýba možnosť vytlačiť list formátu A3
- ak by bolo možné zaviesť vyučovanie nemeckého jazyka, keďže veľká časť strojárkej výroby je spätá s nemeckým priemyslom

- Otázky o štúdiu smerované na doktorandov.
- Návrhov mám viac:
  - 1) Prečo musím mať na inžinierskom štúdiu predmety, ktoré v praxi absolútne nevyužijem (Operačná analýza, Matematické metódy plánovania a vyhodnocovania experimentu), keď namiesto nich som sa mohol učiť niečo dôležité, napríklad viac hodín v programe Ansys, rozšírenie predmetu Programovanie CNC strojov, ktorý sme mali v 3. ročníku a pod. Keď som sa hlásil na inžinierske štúdium, dúfal som, že zo mňa bude odborník v jednom smere, nie že si budem rozširovať obzory vo všetkých smeroch. Som na tejto škole štvrtý rok a vôbec sa necítim ako odborník. Propagačné video našej školy, ktoré je na stránke youtube.com je v tomto smere veľmi klamlivé.
  - 2) Bol by som veľmi rád, keby ste pred zápisom zverejnili pri voliteľných predmetoch aj mená učiteľov, nie len garantov. Keby som tento semester vedel, že Európske integračné procesy bude učiť Ing. Petráš, nikdy by som si nezapísal predmet Vedenie k podnikavosti.
  - 3) Keď už spomínam predmet Vedenie k podnikavosti (mimochodom, náplň tohto predmetu je jedno obrovské zlyhanie), ako je možné, že máme cvičenie, na ktorom je 140 ľudí v malej aule, ktorej kapacita je nedostatočná. Ľudia musia sedieť na schodoch, zatiaľ čo vedľa vo veľkej aule sedí na prednáške asi 20 ľudí.
  - 4) Rozmýšľali ste, že by ste umožnili čítanie pošty v poštovom kliente nielen pomocou protokolu POP3, ale aj pomocou IMAP?
  - 5) Mohli by ste zväčšiť okienko, do ktorého práve píšem tento text. Jeho malá veľkosť môže niekoho odradiť od písania rozsiahlejších textov. Niektorí z nás radi píšu a potrebujú viac miesta :)
    - nenašiel som možnosť "nevyjadrujem sa", "neviem posúdiť" v niektorých povinných otázkach nakoľko niektoré možnosti na MtF nevyužívam a nepoznám. dal som preto hodnotenie 3 :)
    - Zlešiť pokrytie signálu eduroam wifi siete v centre exelentnosti. Súčasná úroveň signálu je pre malé zariadenia, ako napr tablety nedostatočná, resp. žiadna.
    - v bufete na Z-ku majú na pitie pol litrove iba same malinovky za 1Euro uz dva tyzdne.zmizol odtial Rajec aj nejake obycajnejsie mineralky
    - Obedy sa v jedálni vydávajú v obmedzenom čase ktorý zvyčajne skrz cvičenia nestíham.
    - Častejšie návštevy garantov na cvičenia aby videli ako výučba prebieha - hlavne zo strany učiteľa...  
Najlepšie nejakým "inkognito" študentom...
    - Študijný odbor je moc všeobecne zameraný, všetky predmety sa berú moc zoširoka. Niektoré predmety by bolo potebné študovať dlhšie ako len jeden semester napr.: projektový manažment, finančný manažment, na bakalárskom štúdiu účtovníctvo atď. Do výučby by som zaradila anglický jazyk najmä formou konverzácií a hlavne nejakú prax!
    - viac sa zamerat na odborne predmety potrebne pre prax (viac vyukovych hodin, vylucit nepotrebne predmety ako napr. Etika,)
    - Dobry den, este jednu vec som chcel a tou je zadavanie skusok pre DKM studentov, tie by mali byvat az v poodebnych hodinach, resp. po 16-tej tak, aby aj zamestnany mohli bez toho, aby vycerpali vsetky dni dovolenky v klude absolvovali skuskove obdobie, lebo viaceri si nemozu brat tolko dovolenky, keby sa tato vec vyriesila v

buducnosti, len by to pridalo na spokojnosti studentov.... okrem toho chcem pochvalit kvalitu AIS systemu, ktory plne vyhovuje poziadavkam studentov, len jednu vytku mam, a tou je velkost emailovej schranky pre ucitelov, ktora, vzhľadom na ich cinnost, by mala byt vyssia... (kedze sa obcas vyhovaraju na to, ze maju plnu schranku a nemozu citat emaily..)

- vyucba RVS s panom inzinierom Luptakom prebieha katastroficky ... sprava sa povysene, nekontroluje zadania malo by sa s tym nieco robit vzhľadom na obmedzeny pocet licencií witness ... dufam ze niesom sam co to pisem .. moji spoluziaci maju rovnaky nazor .. dakujem
- Operačná analýza - zbytočný predmet pre Ing. zvérača mali by ste zrušiť skúšku a dať ho iba ako zápočtový . Ak spravím tento predmet budem dobrý zvérač ? nájdem si vďaka nemu prácu ? Všimnite si už konečne koľko študentov ho opakuje a je vďaka nemu vyhodených !!!!! Prečo to je na Ing. štúdiu ?
- možnosť zaškrtnúť "neviem" "nemal som tú ešte možnosť"

pri otázke napr.: výber voliteľných predmetov - nemal som ešte žiaden voliteľný predmet nemôžem posudzovať

- preto je tam nedostatočná

- Nie je nijak vyriešené prechodné ubytovanie pre študentov dennej kombinovanej formy dochádzajúcich zo vzdialenejších miest . Pretože keď prídu v piatok na prednášku alebo konzultáciu tak do sobotných prednášok si musia hľadať ubytovanie. A tak je to aj počas skúšok. Pripadá mi to ako ako čiastočný nezájem o študentov práve tejto formy štúdia. Ale to je len ohľadom tohto. Na margo kvality výuky som vo veľkej miere spokojný.