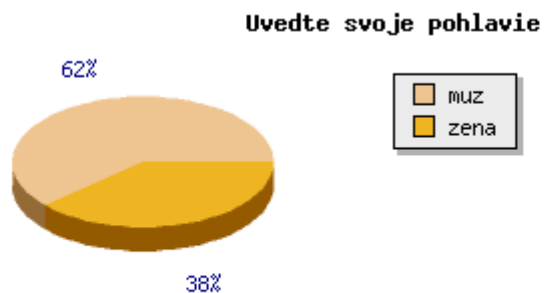


## 2012/2013 Základné otázky

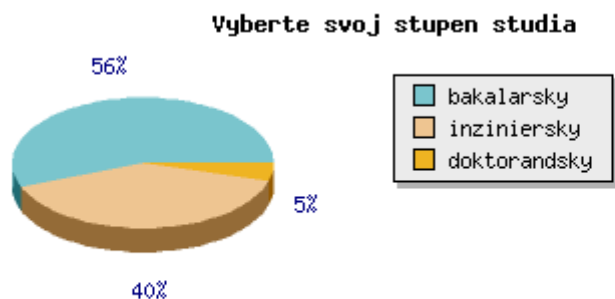
### Uved'te svoje pohlavie

	abs	rel
muž	285	61.56 %
žena	178	38.44 %
Spolu	463	100.00 %



### Vyberte svoj stupeň štúdia

	abs	rel
bakalársky	259	55.94 %
inžiniersky	183	39.52 %
doktorandský	21	4.54 %
Spolu	463	100.00 %



### Označte rok štúdia

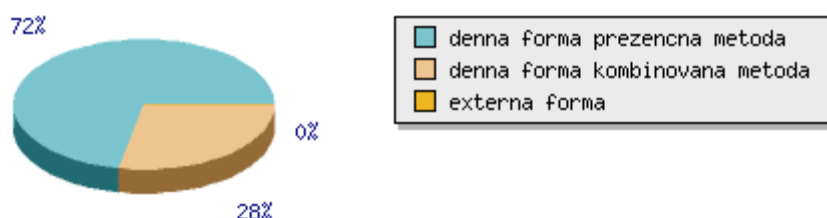
	abs	rel
prvý Bc.	100	21.60 %
druhý Bc.	85	18.36 %
tretí Bc.	71	15.33 %
štvrtý Bc.	3	0.65 %
piaty Bc.	0	0.00 %
šiesty Bc.	0	0.00 %
prvý Ing.	92	19.87 %
druhý Ing.	89	19.22 %
tretí Ing.	3	0.65 %
štvrtý Ing.	2	0.43 %

prvý PhD.	9	1.94 %
druhý PhD.	5	1.08 %
tretí PhD.	4	0.86 %
štvrtý PhD.	0	0.00 %
piaty PhD.	0	0.00 %
Spolu	463	100.00 %

### Vyberte formu a metódu štúdia

	abs	rel
denná forma prezenčná metóda	333	71.92 %
denná forma kombinovaná metóda	129	27.86 %
externá forma	1	0.22 %
Spolu	463	100.00 %

### Vyberte formu a metodu studia



### Vyberte študijný program

	abs	rel
Bc. - Aplikovaná informatika a automatizácia v priemysle	39	8.42 %
Bc. - Materiálové inžinierstvo	14	3.02 %
Bc. - Nekovové materiály (nevyberať)	0	0.00 %
Bc. - Výrobné zariadenia a systémy	16	3.46 %
Bc. - Počítačová podpora výrobných technológií	36	7.78 %
Bc. - Výrobné technológie	7	1.51 %
Bc. - Priemyselné manažérstvo	52	11.23 %
Bc. - Personálna práca v priemyselnom podniku	47	10.15 %
Bc. - Kvalita produkcie	22	4.75 %
Bc. - Inžinierstvo životného prostredia (nevyberať)	0	0.00 %
Bc. - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	30	6.48 %
Bc. - Učiteľstvo praktických predmetov v technických odboroch	0	0.00 %
Bc. - Mechatronika výrobných zariadení a systémov (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Aplikovaná informatika a automatizácia v priemysle	35	7.56 %
Ing. - Materiálové inžinierstvo	9	1.94 %
Ing. - Spracovanie a aplikácia nekovov	0	0.00 %
Ing. - Výrobné zariadenia a systémy	11	2.38 %
Ing. - Obrábanie a montáž	7	1.51 %

Ing. - Počítačová podpora návrhu a výroby	15	3.24 %
Ing. - Tvárnenie	0	0.00 %
Ing. - Zváranie	6	1.30 %
Ing. - Inžinierstvo koordinácie a inšpekcie vo zváraní (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Priemyselné a umelecké zlievarenstvo	2	0.43 %
Ing. - Prášková metalurgia (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Inžinierstvo povrchov (nevyberať)	0	0.00 %
Ing. - Priemyselné manažérstvo	54	11.66 %
Ing. - Inžinierstvo kvality produkcie	20	4.32 %
Ing. - Integrovaná bezpečnosť	21	4.54 %
Ing. - Učiteľstvo technických profesijných predmetov	0	0.00 %
PhD. - Materiálové inžinierstvo	4	0.86 %
PhD. - Priemyselné manažérstvo	1	0.22 %
PhD. - Integrovaná bezpečnosť	4	0.86 %
PhD. - Didaktika technických profesijných predmetov	0	0.00 %
PhD. - Strojárske technológie a materiály	8	1.73 %
PhD. - Automatizácia a informatizácia procesov	3	0.65 %
Spolu	463	100.00 %

### Dôvod výberu fakulty

	abs	rel
Chcel som študovať práve túto fakultu kvôli jej študijným programom	273	58.96 %
Bolo to na odporúčania okolia (rodičov, známych, priateľov)	145	31.32 %
Bolo to na základe dobrej reklamy a propagácie fakulty	34	7.34 %
Počul som že fakulta je „ľahko zvládnuteľná“	26	5.62 %
Prijímacie konanie bez prijímacích skúšok	192	41.47 %
Sídlo fakulty blízko bydliska	159	34.34 %
Spolu	829	179.05 %

### Hodnotenie priebehu a organizácie štúdia Spokojnosť s výberom fakulty

	abs	rel
Celkovo zodpovedá mojim očakávaniam	124	26.78 %
Skôr zodpovedá mojim očakávaniam	206	44.49 %
Spokojnosť na 50 %	105	22.68 %
Skôr nezodpovedá mojim očakávaniam	23	4.97 %
Vôbec nezodpovedá mojim očakávaniam	5	1.08 %
Spolu	463	100.00 %

### Spokojnosť s výberom študijného programu

	abs	rel
Celkovo zodpovedá mojim očakávaniam	115	24.84 %

Skôr zodpovedá mojim očakávaniam	201	43.41 %
Spokojnosť na 50 %	109	23.54 %
Skôr nezodpovedá mojim očakávaniam	27	5.83 %
Vôbec nezodpovedá mojim očakávaniam	11	2.38 %
Spolu	463	100.00 %

### Spokojnosť s informovanosťou na fakulte

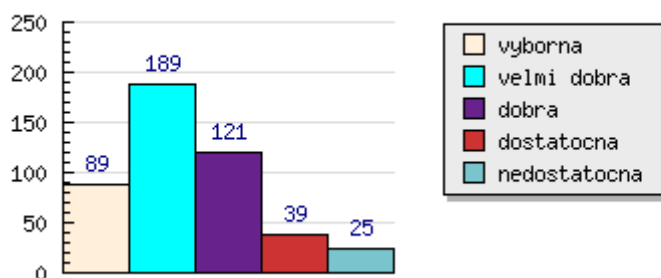
	abs	rel
Je na veľmi dobrej úrovni, o všetkom sa vždy včas dozviem	166	35.85 %
Je skôr na dobrej úrovni, ale niektoré informácie sa mám problém dozvedieť	211	45.57 %
Priemerná úroveň	71	15.33 %
Je skôr na zlej úrovni, väčšinu informácií sa nedozviem	11	2.38 %
Je na zlej úrovni, informácie nedostávam včas resp. vôbec	4	0.86 %
Spolu	463	100.00 %

### Vyjadrite Vašu spokojnosť s priebehom a organizáciou štúdia. Prosím oznámkujte nasledujúce položky podľa miery spokojnosti.

#### Miera spokojnosti s rozvrhom hodín

	abs	rel
výborná	89	19.22 %
veľmi dobrá	189	40.82 %
dobrá	121	26.13 %
dostatočná	39	8.42 %
nedostatočná	25	5.40 %
Spolu	463	100.00 %

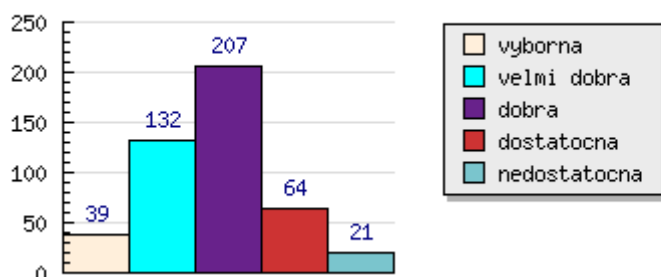
Miera spokojnosti s rozvrhom hodín



#### Miera spokojnosti s počtom samostatne riešených projektov

	abs	rel
výborná	39	8.42 %
veľmi dobrá	132	28.51 %
dobrá	207	44.71 %
dostatočná	64	13.82 %
nedostatočná	21	4.54 %
Spolu	463	100.00 %

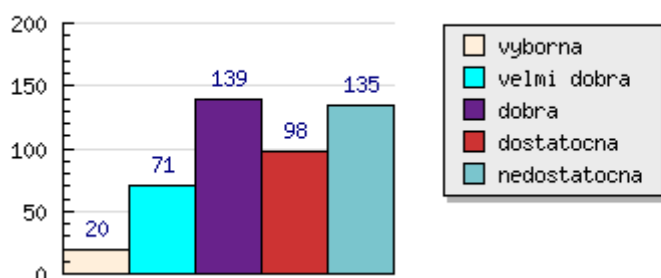
### Miera spokojnosti s poctou samostatne riesenych projektov



### Miera spokojnosti s absolvovanou praxou v rámci štúdia

	abs	rel
výborná	20	4.32 %
veľmi dobrá	71	15.33 %
dobrá	139	30.02 %
dostatočná	98	21.17 %
nedostatočná	135	29.16 %
Spolu	463	100.00 %

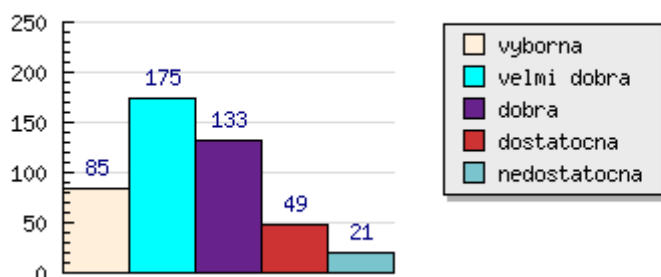
### Miera spokojnosti s absolvovanou praxou v rámci studia



### Miera spokojnosti s dostupnosťou študijnej literatúry

	abs	rel
výborná	85	18.36 %
veľmi dobrá	175	37.80 %
dobrá	133	28.73 %
dostatočná	49	10.58 %
nedostatočná	21	4.54 %
Spolu	463	100.00 %

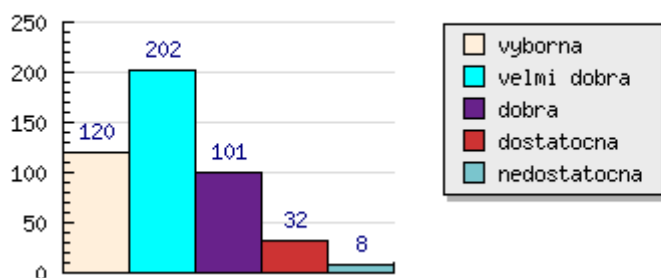
### Miera spokojnosti s dostupnosťou študijnej literatúry



### Miera spokojnosti s možnosťou kontaktu s vyučujúcim

	abs	rel
výborná	120	25.92 %
veľmi dobrá	202	43.63 %
dobrá	101	21.81 %
dostatočná	32	6.91 %
nedostatočná	8	1.73 %
Spolu	463	100.00 %

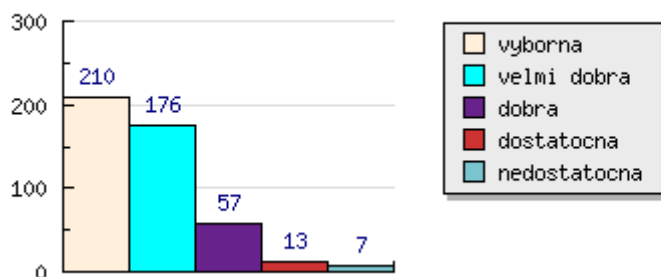
### Miera spokojnosti s možnosťou kontaktu s vyučujúcim



### Miera spokojnosti s prístupom k počítačom a terminálom

	abs	rel
výborná	210	45.36 %
veľmi dobrá	176	38.01 %
dobrá	57	12.31 %
dostatočná	13	2.81 %
nedostatočná	7	1.51 %
Spolu	463	100.00 %

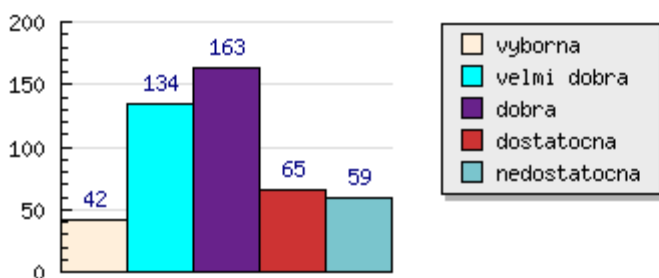
### Miera spokojnosti s prístupom k počítačom a terminálom



### Miera spokojnosti s podielom voliteľných predmetov

	abs	rel
výborná	42	9.07 %
veľmi dobrá	134	28.94 %
dobrá	163	35.21 %
dostatočná	65	14.04 %
nedostatočná	59	12.74 %
Spolu	463	100.00 %

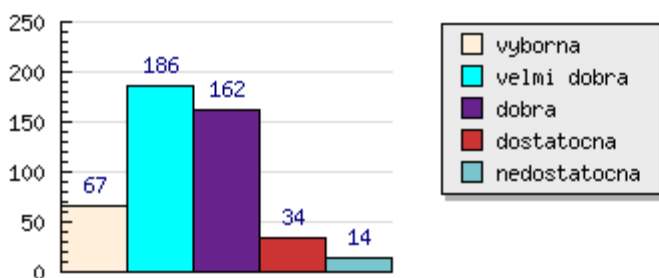
#### Miera spokojnosti s podielom voliteľných predmetov



#### Miera spokojnosti s akademickou knižnicou

	abs	rel
výborná	67	14.47 %
veľmi dobrá	186	40.17 %
dobrá	162	34.99 %
dostatočná	34	7.34 %
nedostatočná	14	3.02 %
Spolu	463	100.00 %

#### Miera spokojnosti s akademickou knižnicou



#### Ako ste spokojná/ý so službami študijného oddelenia na fakulte?

	abs	rel
Čo chcem vybaviť bez ťažkostí	362	78.19 %
Väčšinou mám s vybavovaním nejaké problémy	58	12.53 %
Vybavovanie je zdĺhavé, neefektívne	16	3.46 %
Mám problém s komunikáciou so študijnou referentkou	14	3.02 %
Rozsah stránkových hodín je nedostatočný	71	15.33 %
Iné, konkretizujte nižšie	9	1.94 %
Spolu	530	114.47 %

- Aby sa pani studijne referentky zamikali v kancelarii a otvarali v presny cas strankových hodin. Student potrebuje vybavit veci ked je v skole pritomny na vyučovani nie aby chodil znovu do školy.
- Neinformovanosť o tom, že študent na kombinovanej forme štúdia, ktorý aj pracuje, má nárok na daňový bonus s prídavky.
- Hlavne prístup niektorých referentiek je neadekvatny, mali by si uvedomiť, že sme na VŠ a nie na ZŠ.
- Ak chcem stihnúť aj prednášky, je skoro nemožné navštíviť št. oddelenie počas úradných hodín.
- Nemám skúsenosť.
- Služby študijného oddelenia sú výborné.
- Ako bývalá študentka som mala často problém s referentkami na bakalárskom stupni štúdia. V iných prípadoch to bolo a je bezproblémové.
- Nedostatočne informovanie možných situácií pri vybavovaní a následná nutnosť prijsť opäť otravovať študijné oddelenie. Keby informovali ihneď sprvu, tak majú aj oni menej práce a aj študent vybavovania.
- Vynikajúce
- Zatiaľ som nemala problém ani s osobnou ani písomnou komunikáciou, vždy bola ochota zo strany študijnej referentky.
- v lphode
- Zvyčajne mám hodiny, keď sú stránkové hodiny
- len by mohli mať viac informácií aj zo sociálnej oblasti, napr. poberanie soc. dávok pre študentov a podobne.
- do kopy žiadne, nenavštevujem často študijné oddelenie, bola som tam 2-krát a bola som spokojná
- Nemáte dobre spravený postup pri ukončení štúdia, kvôli vášmu postupu som musel platiť zdravotnú poisťovňu, lebo to máte zbytočne komplikované, malo by to byť spôsobom, že pošlete tlačivo, kde je rovné dátum ukončenia štúdia a nie, že pošlete papier a podpíšem, potom sa odošle návratka a potom až pošlete dátum o ukončení štúdia. Zbytočne si to komplikujete, navyše pošta tiež nie je zadarmo :)
- Pani na študijnom oddelení sú veľmi neochotné a nepríjemné, na väčšinu informácií čo som sa pýtala odpovedať nevedeli alebo odpovedali nesprávne, ako som potom zistila.
- q
- Niektoré pracovníčky študijného oddelenia by mali zväziť spôsob komunikácie pri osobnom kontakte so študentmi.

## Hodnotenie učiteľov

### Ktoré kritérium pri hodnotení učiteľa uprednostňujete

	abs	rel
odborná úroveň	362	78.19 %
pedagogické schopnosti	293	63.28 %
ľudské hodnoty	289	62.42 %
rečnicke schopnosti	207	44.71 %
snaha získať - upútať	282	60.91 %
zmysel pre humor	205	44.28 %
vzájomná sympatia	123	26.57 %
iné, špecifikujte nižšie	12	2.59 %
Spolu	1773	382.94 %

- či je z praxe, alebo vie ako vyzerá prax.
- schopnosť vysvetliť učivo tak, aby ho pochopili aj študenti
- uprednostňujem učiteľov, ktorí majú aj reálne, aktuálne skúsenosti s tým čo učia,
- zmysel pre humor a snaha upútať pozornosť idú obvykle ruka v ruke...
- vedieť pracovať z ľuďmi
- neznasam učiteľov, ktorí sa líškajú študentom tým, že im dajú skusku už len za to, že prídu na termín! len aby neboli zle hodnotení
- skúsenosti, prax, príp. práca v oblasti, v kt. sa vyučuje
- ľudskosť, úprimnosť, spravodlivosť, snaha pomôcť
- znalosť praxe, jeho motivácia dodávať študentom informácie navyše
- pripravenosť na hodinu, príklady z praxe....
- Ak je to človek, ktorý sa správa k ostatným s bratskou láskou tak som veľmi spokojný. No samozrejme nie je tomu vždy tak, ale to nevádi. V tom prípade sa ja sám snažím pomôcť takému človeku.
- -všetky vymenované sú dôležité
- nieje nič lepšie ako keď pedagóg má hore uvedené vlastnosti, vtedy sú hodiny veľmi pútavé



- Ťažko povedať, čo uprednostňujem, asi všetko dokopy by bolo najlepšie :) Ale naozaj je veľmi dôležitý ľudský prístup a prirodzená autorita, zaujímavé prednášky, ktoré dokážu upútať, pri čom je dôležitá odborná úroveň a pedagogické schopnosti.
- ak vie vytvoriť dobrú atmosféru na cvičení/prednáške
- myslím že by nás mal učiteľ chápať a byť viacej človekom, ako podaktorý, potom aj študent získa chuť it na predmet lebo vie že to nebude nuda anebude sa báť spýtať...
- spojenie odbornej úrovne s jednoduchosťou podania informácií študentovi, podpora študentov v rozvoji, individuálne hodnotenie
- kamarátsky prístup učiteľa k študentom, bez nadradovania sa nad študentami...
- Neuprednostňujem žiadne kritérium, pedagóg by mal disponovať vyváženou kombináciou všetkých potrebných zručností a odborností ako aj potrebnými ľudskými vlastnosťami.
- Mala by som výhrady voči jednému profesorovi a jeho jednaniu so študentami, ale zdržím sa menovania.
- hlavne keď sa učiteľ k nám nespráva ako k nesvojprávny - zásady slušného správania bez vulgarizmov by mal mať každý vyučujúci
- Niektorí učitelia sa správajú ako keby oni boli najvyšší a nikto na nich nemal za to že oni majú titul a sú niekto,..Správajú sa nadradene povýšenecky a dávajú to zjavne najavo, že my sme pre nich nič,..
- wq
- čas - je ochotný prísť do práce na základe dohody, je veľmi ťažké chodiť na konzultácie od 10:00 do 15:00 hod., keď chodím do práce

Nemám problém s tým, že je učiteľ prísny, hlavne nech je "normálny".

### Čo nedokážete tolerovať vyučujúcemu

	abs	rel
znevažovanie študentov	292	63.07 %
podceňovanie schopností študentov	213	46.00 %
neskoré príchody na vyučovanie	34	7.34 %
čítanie skrípt na prednáške	194	41.90 %
nezáživné a monotónne prednášky	358	77.32 %
iné, špecifikujte nižšie	16	3.46 %
Spolu	1107	239.09 %

- Keď sa k prednášanej látke neuvádza dostatok príkladov, ktoré sú výbornou pomôckou na lepšie chápanie učiva.

Keď je tempo prednášky veľmi rýchle. Pretože niekedy si z prednášky nevezmem takmer nič. Keďže je treba si zapisovať poznámky a zároveň vnímať prednášajúceho tak je to dosť zložité. Poznámky síce opísane mám, ale často im nerozumiem kóli tomu že nestíham vnímať výklad. Týka sa to hlavne zložitejších predmetov ako je napr. Fyzika.

Myslím že by sa to dalo vyriešiť buď menším obsahom prednášok, alebo vytlačené poznámky, podľa ktorých sa bude prednášať na prednáškach . tak by sme sa mohli plne sústrediť na prednášajúceho .

- prílišná benevolentnosť (skúška na 7 krát)
- prednášky od veci - výklad sa netýka osnovy predmetu
- Prednášky su neefektívne skoro len samy text ale skoro sa to týka len nauky o materialov, tak isto aj na cvičeniach aj na prednaske ... Vysvetľuju sa veľmi zložite veci kore prvý krát pocujem a dost rýchlo, a myslím si že tato Fakulta ma na to aby keď učiteľ vysvetľuje tak hneď aby to ukázal aj na danom príklade nejakého kovu, alebo potom by s nim sli študenti do laboratoria a ukázal im to tam .....
- Rozprávanie o zmysle života.
- Neznášam ponižovanie zo strany množstva učiteľov typu: "vy si nepamätáte toto z prvého ročínka, akí ste hlúpi", keby som učil to isté 10 rokov, tak si to tiež veľmi dobre pamätám!

Po istom čase sa nevyužívané vedomosti zabúdajú, mali by ste s týmto učiteľov oboznámiť.

- neodbornosť, neochotnosť,
- Prezenčné listiny, ktoré navyše dáva náhodne, čiže nie každý týždeň. Jednoducho niekto môže chodiť na prednášky halabala a akurát zväčša trať a bude tam zapísany tak ako ja, ktorý tam napr chodí stále a sme na tom potom v očiach prednasajúceho úplne rovnako, iked som bol poctivejší.
- ak vyučujúci považuje svoj predmet za najpodstatnejší, najdôležitejší zo všetkých ak si vyučujúci myslí že nemáme nič iné iba ten jeho konkrétny predmet
- arogancia, zvlášť ak majú pred sebou ľudí z praxe, ale správajú sa ako by strážili deti v materskej škole

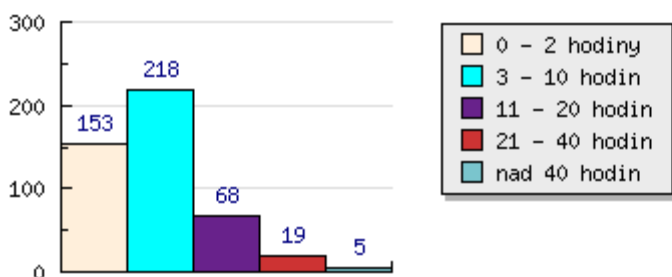
- Ja tolerujem všetko, pretože som si vedomý, že každý jeden vyučujúci si prešiel iným životom, ktorý na danom človeku zanechá rany. Čiže, ak je vyučujúci náhodou zlý, treba k takému človeku pristupovať s o to väčšou trpezlivosťou, pochopením a láskou.
  - odmeraný prístup
  - Urážanie študentov, že sú hlúpi a aj tak skončia všetci nezamestnaní, tým, že študujú zdarma a školu si neplatia zdierajú rodičov, ú neschopní
  - malé písmo na tabuli na prednáškach
  - Ak niekto prednáša úplne od veci, mimo témy.
  - prezentácie s plnými slide-ami informácií a žiadne vysvetlenie k tomu, žiadne príklady, len opisovanie teórie
  - - nepripravenosť na prednášku,
  - - mrhanie času na prednáške,
  - keď nemá učiteľ trpezlivosť a nervy nech to nerobí :)
  - arogantný a hrubý prístup
  - keď známkuje ako sa mu hodí, poprípade ani nevidel isté zadania a známky si zrejme vycucal z prsta!
  - ak nevedú k samostatnému mysleniu, prílišné trvanie na osnovách a poznanie teórie presne naspamäť ako je to v skriptách, ktoré napísal,
- 
- schizofréniu....
  - Monotónne prednášanie a maximálny nezáujem o komunikáciu so študentom, pričom vyučujúca nespokupracuje so študentami, čo sa týka materiálov k štúdiu a uprednostňuje len svoje záujmy.
  - keď sa na prednáške z predmetov dozviem aj osobné veci od vyučujúceho, nejedná sa len o mierne odbočenie od témy na prebratie počas prednášky, ale dlhorožprávané príbehy, ktoré z učivom nemajú nič spoločné s učivom, keď vyučujúci núti celú hodinu len písať poznámky, aj keď sme v 21. storočí, a prednášky môže poslať emailom, hodna by mohla byť efektívnejšia keby sa dalo počúvať a nie len písať.
  - Neschopnosť sa s nimi nejako dohodnúť. Nemožnosť zastihnúť niektorých učiteľov v kabinete a celkovo na škole, ťažká komunikácia s nimi a to hlavne pri bakalárskych projektoch.
  - ignorovanie emailov od študentov
  - - prezenky na prednáškach
  - - náladovosť, a osobne zarty a znevazovania na učiteľov študentov
  - odmeranosť k študentom
  - Ale žiaľ všetko to tolerujeme.

## Hodnotenie učebného procesu

### Odhadnite koľko času týždenne venujete: Samoštúdiu a študovaniu literatúry

	abs	rel
0 - 2 hodiny	153	33.05 %
3 - 10 hodín	218	47.08 %
11 - 20 hodín	68	14.69 %
21 - 40 hodín	19	4.10 %
nad 40 hodín	5	1.08 %
Spolu	463	100.00 %

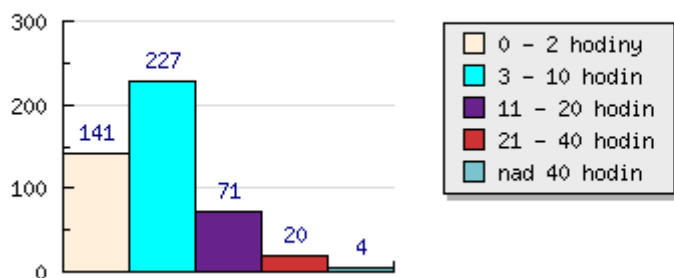
Samoštúdiu a študovaniu literatúry



### Príprave na cvičenia a semináre

	abs	rel
0 - 2 hodiny	141	30.45 %
3 - 10 hodín	227	49.03 %
11 - 20 hodín	71	15.33 %
21 - 40 hodín	20	4.32 %
nad 40 hodín	4	0.86 %
Spolu	463	100.00 %

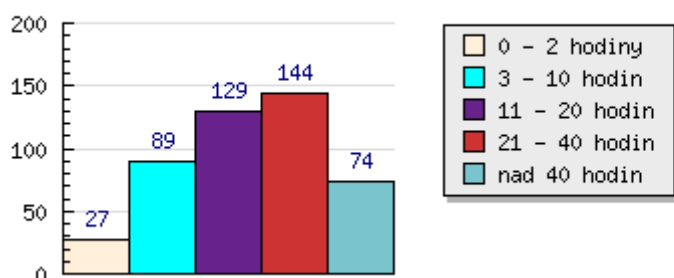
**Príprave na cvicenia a seminare**



### Príprave na skúšky

	abs	rel
0 - 2 hodiny	27	5.83 %
3 - 10 hodín	89	19.22 %
11 - 20 hodín	129	27.86 %
21 - 40 hodín	144	31.10 %
nad 40 hodín	74	15.98 %
Spolu	463	100.00 %

**Príprave na skusky**



### **Ak sa cítite nadmerne zaťažená/ný domácou prípravou (projekty, zadania) na niektorý predmet, konkretizujte prosím jeho názov (presný názov podľa rozvrhu)**

- zatiaľ v pohode
- Projektový manažment
- Projektový manažment
- jazyk anglický
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Technológia zlievarenstva, technológia montáže a obrábania
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Operačná analýza, Vedenie k podnikavosti
- základy konštruovania a technicka dokumentacia
- PROM04\_6I - Projektový manažment
- Strategický manažment
- Finančný manažment
- operačná analýza

- Teória obrábania - zadanie ručne som naposledy robil na základnej škole.....
- progresívne materiály a technológie
- Manažment Investičného rozvoja podniku  
Projektový manažment
- Náuka o materiáloch I, Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Strategický manažment
- Fyzika II
- Projektový manažment
- Diplomový projekt, Projektový manažment
- Projektový manažment
- Mechanické skúšky a defektoskopia
- Teória obrábania
- Prosim o uverejnenie informácie, či uznané zápočty z minulých rokov musia, môžu alebo nesmú byť uznávané. Potom sa môžem vyjadriť.... (Základy konštruovania a technická dokumentácia)
- Projektový manažment
- Projektový manažment
- Náuka o materiáloch
- Projektový manažment
- Časovo je dosť náročné zvládať zadania z Projektového manažmentu a Manažmentu investičného rozvoja podniku, ktoré sa vypracovávajú priebežne počas semestra. Ak by sme nemuseli ešte písať aj diplomovku a venovať sa iným predmetom, bolo by to zvláduteľnejšie.  
Ale inak súhlasím s tým, že jedny i druhé zadania sú prospešné, aby sme nadobudli potrebné znalosti, len by to chcelo aspoň 8 hodinový týždeň, resp. nemať žiadne mimoškolské aktivity, aby sa našiel aspoň jeden deň na oddych
- Náuka o materiáloch I
- Európske integračné procesy
- Projektový manažment  
Strategický manažment
- Dejiny techniky a odborného školstva
- Projektový manažment
- Operačná analýza,
- náuka o materiáloch I
- náuka o materiáloch, základy konštruovania a technická dokumentácia
- Projektový manažment
- Anorganická a organická chémia
- teoria obrabania
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- náročný 5. semester bc. studia odbor ppt. na kazdy predmet nosit neustale kazdy tyzden zadania, ktore si vyzaduju narocnu pripravu.  
základy manazerstva kvality - zbytocne vypracovanie 2 referatov. mnohi zo spoluziakov povazuju tento predmet za upne zbytocny.
- Strategický manažment, Vedenie k podnikavosti, Komplexné manažérstvo kvality, Fyzika 2 (Bc štúdium)
- Projektový manažment. Myslím si ,že nie je vhodné v 2. ročníku Ing. štúdia nadmerne zafazovať študentov rôznymi projektami, "DÚ" z tohto predmetu. Študent nad tým strávi príliš veľa hodín, ktoré by mohol venovať štúdiu a vypracovaní diplomovej témy.
- Progresívne metódy obrábania
- mechanika tuhých a poddajných telies
- tým, že sa nám zmenili osnovy tak toho máme dosť veľa, ale myslím, že nám to nebude na škodu
- Projektový manažment - cvičenia
- PROM04\_6I Projektový manažment
- Projektový manažment
- EIP, PMAT
- Projektový manažment
- Projektovy manazment
- nadmerné, resp. zbytočné sú pre nás predmety humanitné ako psychológia, právo, sociológia, duševná hygiena, prognostika a pod.. takisto predmety manažérske, keby máme záujem o manažment, štatistiku, manažérstvo, operačku.. zvolíme si odbor PMA.. viem, že humanitné predmety musíme mať, aby nám necvaklo v bedni, ale považujte radšej nad voliteľnými predmetmi, kt. využijeme v praxi, napr. viac cvičení z programovania (alebo iné IT zameranie).. ozaj radšej spravím 10 web stránok alebo iných projektov, ako mám písať úvahu na nejakého manažéra a skladať mu ódy na obdiv za jeho prácu... predmet psychológia v práci manažéra a všetky podobné čisto katastrofa...
- Náuka o materiáloch I
- projektový manažment - veľmi veľa zadaní (4 zadania + hlavný projekt a aby to nebolo málo ešte + 2 zadania ktoré neboli na zač. semestra uvedené - vymyslené počas semestra)

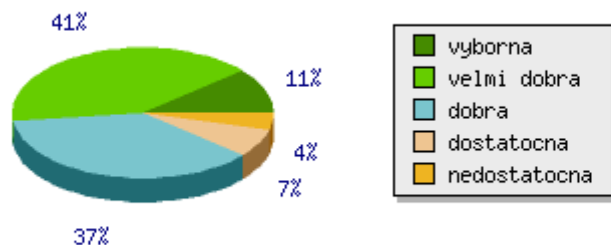
- Fyzika, obrovské kvantum teórií a vzorcov, ktoré sa študent musí naučiť aby mohol začať riešiť dané príklady sám, vlastným rozumom ako to väčšinou učiteľia fyziky vyžadujú, lepšie by bolo učiť toho menej a nech to vedia študenti poriadne
- PROJEKTOVÝ MANAŽMENT
- Náuka o materiáloch 1.
- Nakoľko som pracovne vyťažená, mám nedostatok času a domácu prípravu nestíham, ale myslím si, že sa to dá zvládnuť.
- Náuka o materiáloch
- Nauka o materiáloch 2, Manazment výroby 1
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Náuka o materiáloch- dlhé zadania
- Technologia zlievarenstva  
Mechanika tuheho a poddajneho telesa
- Európske integracne procesy, strategický manažment
- fyzika II.-tie labaky co robime mi pridu uplne zbytocne...pretoze nikto nevysvetli princip fungovania...nikto aj tak nechape co sa tam deje, co ako a preco treba robit...
- Projektový manažment
- Európske integračné procesy
- bejvávalo :))
- Zadania z teorie obrabania zaberu pomerne dost casu, vzhľadom nato, ze „musia,, byt pisane rucne- co nepovazujem za potrebne a trosku divne (nechapem preco to nemoze byt pisane na pocitaci). zbytocna zataz...
- ZKTD02\_6B Základy konštruovania a technická dokumentácia
- Projektový manažment
- Na úvod sme mali naraz 3 seminárne práce + bakalársky projekt, čo bolo popri práci veľmi náročné. Naopak, je veľmi zlé pre študentov kombinovanej metódy, keď nemajú ani jednu prednášku z predmetu, ktorý je "najväčší postrach" semestra, konkrétne "Podnikové hospodárstvo II. Náuka o materiáloch II
- Mechanika tuhých a poddajných telies  
Fyzika II.
- Na štúdiu formou kombinovanej metódy je zaťažujúce celé štúdium. Byť v práci osem hodín plus cesta do a z práce, deti, domácnosť a k tomu štúdium. Takže zhadzovať to na konkrétny predmet je hlúposť. Možno by bolo dobré predĺžiť dĺžku štúdia pre kombinovaných o jeden rok, aby sme sa mohli viac venovať daným predmetom, pretože máme oveľa menej prednášok a cvičení ako denný.
- zatiaľ sa to dá..i keď :)
- Základy konštruovania a technická dokumentácia
- strategický manažment
- Náuka o materiáloch
- Náuka o materiáloch I
- zbytočné predmety :  
Základy práva pre technikov a manažérov II  
Operačná analýza  
CAx technológie
- Náuka o materiáloch I
- Technologia zlievarenstva, Mechanika tuhych a poddajnych telies
- projektový manažment
- Teória obrábania
- projektový manažment
- Náuka o materiáloch 2
- tak tie zápočty a seminárky v poslednom ročníku štúdia nemuseli byť, lebo zbytočne to len brzdi študenta s písaním diplomovky, namiesto toho musí riešiť práce na iné predmety a učenie sa na zápochty (čo by stačilo sa učiť už len na skúšku v januári),veď posledný ročník je aj o tom aby si študent užil školu,lebo pre väčšinu z nás je to posledný krát čo sme v škole a už keď sme sa dostali do 5tého ročníka, tak by nás zbytočne už nemuseli zaťažovať tými seminárkami a zápochtami,.. nechcem si to zľahčovať, ale uznajte že posledný ročník by nemusel byť len o vážnosti a drilovaní sa na jednotlivé predmety ale mohol by byť ročníkom, plným zaujímavých zážitkov, na ktoré budeme spomínať celý život,... ;-)
- Nevadí mi domáca príprava,ani projekty a zadania, skôr ma zaťažujú priebežné termíny ich odovzdání. Keďže pracujem, mám povinnosti a rodinu, situácia mi neumožňuje plniť úlohy priebežne napr. po 2 týždňoch, je lepšie byť informovaný o požadovaných úlohách naraz na začiatku semestra, stanoviť termín a náhradný termín ich splnenia. Vtedy si môžem rozplánovať čas na prípravu aj splnenie úloh v korelácii s osobnými povinnosťami.
- Strategický manažment
- Európske integračné procesy
- Európske integračné procesy
- Progresívne materiály a technológie

- EIP
- Európske integračné procesy - uvedené vyššie - požaduje 7 prác na 2 kreditový predmet a ešte aj klasifikovaný zápočet
- študujem kvalitu produkcie pridali nám Mechanické skúška a defektoskopia + Náuka o mat. II. a v našom odbore to považujem za veľmi zbytočné dosť výrazne nám to zaťažilo nakoľko na všetky cvičenia je treba vypracovať zadania + aj na štatistiku, niekedy angličtina. A to nehovoriac o bakalárskom projekte na ktorý už vôbec nemám čas popri týmto blbostiam ktoré mi nič nedali,..  
A čo sa týka predmetu telesná výchova, tak ten je tiež úplne zbytočný, nakoľko dospelého človeka netreba nútiť do cvičenia a športom.
- Som trocha zaťažený PM no stále si hovorím že toto robí univerzitu výnimočnou v dobrom slova zmysle. Dúfam ,mám ešte odolné a mladé srdce.
- Progresívne metódy obrábania
- Zadania nedostavame s dostatočnym predstihom vseobecne. Kedze som DKM, tak vypracovanie za pet 12 je o com. Potom aj taka kvalita...
- Mechanika tuhých a poddajných telies
- EUIP07\_6I - Európske integračné procesy sedem seminárnych prác rozsah 30 - 35 strán. sedem rôznych tém
- projektový manažment
- zlievanie - PMA rozvrh posledného cvicenia a zapoctova pisomka 22.12.2012
- Nauka o materialoch I - nepochopitelne pisomky na kazdej hodine z temy ktoru este len ideme brat
- Európske integračné procesy
- Európske integračné procesy - ako som už napísala vyššie 5 referátom (spolu 20 normostrán, veď to bolo na bakalárku) na zápočet z voliteľného predmetu za jeden kredit sa mi zdá prehnané + ďalšie 2 referáty za to, že sme dostali dekanské voľno
- Operačná analýza, zadania sú zbytočne zdĺhavé a je potrebné pre ne venovať veľké množstvo času, na úkor prípravy na ostatné predmety
- Necitím sa zaťaženy, možno na konci semestra pred odovzdaním. Ale chcem povedať to že vela projektov čo sa rieši na skole je vytrhnute u kontextu alebo časť z veľkeho projektu. A práve radšej by som privítal kedy sa tomu venujeme hlbšie aj niekoľko semestrov za sebou a nie len 1 a potom sa ide zasa na úplne ine zadanie, pri ktorom na to predchádzajúce zabudnem. Taktiež by som privítal väčšiu spoluprácu s firmami. Riešenie projektov pre konkrétne firmy. Potom aj prednášky o problematike danej témy, kedy prednášali ľudia z tých firiem, ako v realnom prostredí beží.

### Aká je úroveň využívania výpočtovej techniky vo výučbe?

	abs	rel
výborná	52	11.23 %
veľmi dobrá	189	40.82 %
dobrá	170	36.72 %
dostatočná	33	7.13 %
nedostatočná	19	4.10 %
Spolu	463	100.00 %

### Aka je uroven vyuzivania vypoctovej techniky vo vyučbe?



### Vo výučbe uprednostňujete:

	abs	rel
slovný výklad	254	54.86 %
projekciu (datapojektor, meotar)	261	56.37 %
audiovizuálne pomôcky (video, obrázky)	242	52.27 %

rozdanie tlačných materiálov	88	19.01 %
uvedenie ukážky z praxe (resp. aplikácia v praxi)	356	76.89 %
riešenie vzorových úloh	263	56.80 %
e-materiály (e-prednášky)	140	30.24 %
Spolu	1604	346.44 %

### Vaša účasť na prednáškach sa pohybuje v rozmedzí

	abs	rel
prednášky nenavštevujem	33	7.13 %
do 25 %	40	8.64 %
25 - 50 %	68	14.69 %
50 - 75 %	78	16.85 %
viac ako 75 %	244	52.70 %
Spolu	463	100.00 %

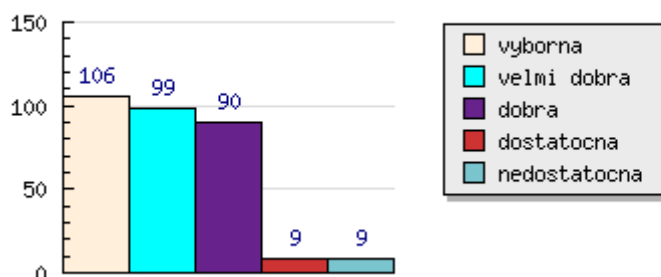
### Sociálna oblasť

#### Uved'te mieru spokojnosti s nasledovným:

#### Miera spokojnosti so systémom pridelovania ubytovania

	abs	rel
výborná	106	22.89 %
veľmi dobrá	99	21.38 %
dobrá	90	19.44 %
dostatočná	9	1.94 %
nedostatočná	9	1.94 %
neodpovedalo	150	32.40 %
Spolu	463	100.00 %

#### Miera spokojnosti so systémom pridelovania ubytovania

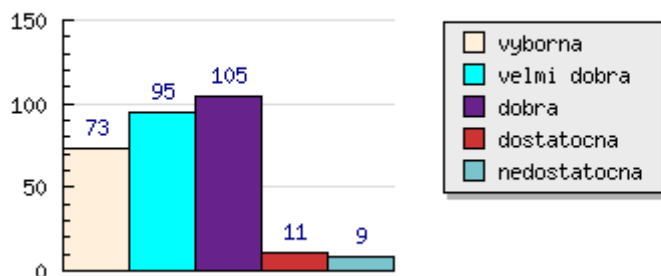


#### Miera spokojnosti s vybavením izieb

	abs	rel
výborná	73	15.77 %
veľmi dobrá	95	20.52 %
dobrá	105	22.68 %
dostatočná	11	2.38 %
nedostatočná	9	1.94 %
neodpovedalo	170	36.72 %

Spolu 463 100.00 %

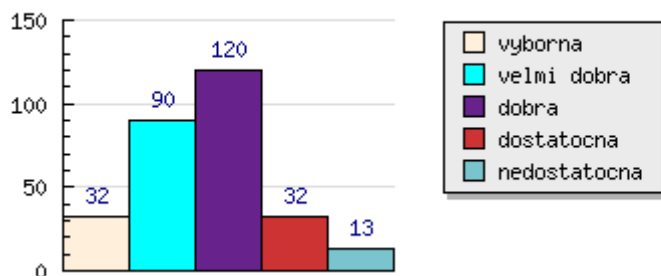
#### Miera spokojnosti s vybavením izieb



#### Miera spokojnosti s vybavením spoločných priestorov na internáte

	abs	rel
výborná	32	6.91 %
veľmi dobrá	90	19.44 %
dobrá	120	25.92 %
dostatočná	32	6.91 %
nedostatočná	13	2.81 %
neodpovedalo	176	38.01 %
Spolu	463	100.00 %

#### Miera spokojnosti s vybavením spoločných priestorov na internáte

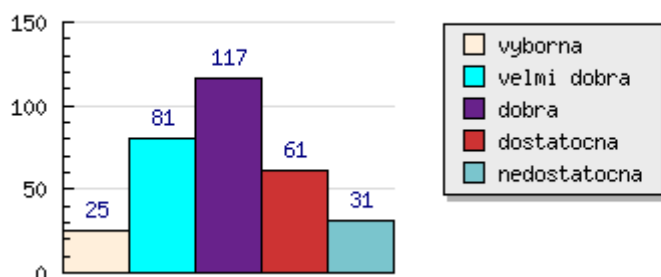


#### Miera spokojnosti s úrovňou stravovania v školskej jedálni

	abs	rel
výborná	25	5.40 %
veľmi dobrá	81	17.49 %
dobrá	117	25.27 %
dostatočná	61	13.17 %
nedostatočná	31	6.70 %
neodpovedalo	148	31.97 %
Spolu	463	100.00 %



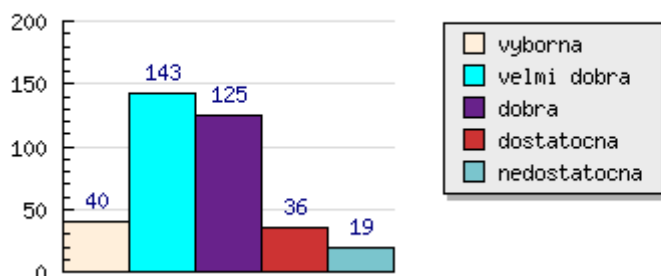
### Miera spokojnosti s urovnou stravovania v skolskej jedalni



### Miera spokojnosti s možnosťou stravovania v bufetoch

	abs	rel
výborná	40	8.64 %
veľmi dobrá	143	30.89 %
dobrá	125	27.00 %
dostatočná	36	7.78 %
nedostatočná	19	4.10 %
neodpovedalo	100	21.60 %
Spolu	463	100.00 %

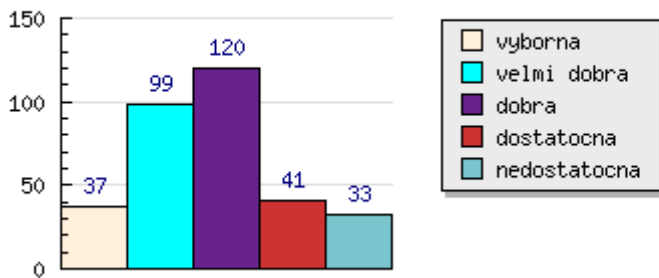
### Miera spokojnosti s možnosťou stravovania v bufetoch



### Miera spokojnosti s dostupnosťou a vybavenosťou športovísk

	abs	rel
výborná	37	7.99 %
veľmi dobrá	99	21.38 %
dobrá	120	25.92 %
dostatočná	41	8.86 %
nedostatočná	33	7.13 %
neodpovedalo	133	28.73 %
Spolu	463	100.00 %

## Miera spokojnosti s dostupnosťou a vybavenosťou športovísk



## Čo ste nenašli v dotazníku Vaše ďalšie návrhy, podnety a pripomienky

- capovane napoje v bufete
- určite by som privítal viacej predmetov z môjho zamerania na úkor pre mňa zbytočných predmetov, prišiel som na fakultu študovať materiály nie manažérstvo, za tri a pol roka štúdia som mal snáď 5 manažérskych predmetov, načo???
- Páčilo by sa mi, keby sa znovu otvoril posilňovňa na internáte. Je to veľká škoda pre mnohých študentov.
- Klávesnice na počítačoch by sa mohli pravidelne čistiť. Je mi na zvracanie keď musím pracovať so špinavou klávesnicou!
- namiesto masových referátov, laboratórnych cvčení, kde rovnaké zadania vypracovávajú naraz stovky študentov (teda sa aj kopírujú), by som radšej riešil nejaký samostatný semestrálny projekt, ktorého tému by som si sám zvolil (ktorá by ma aj zaujímala a naplňala) v rámci daného predmetu
- ak sa niektorým učiteľom nechce ucit, nech to radšej nerobia. & je zbytočne chodiť len kvôli tomu do školy, aby sme dostali ciarku v prezenke, keď musím pri tom pozerieť na vyucujúcich ktorí citajú prednasky z tabule a nevedia nič k tomu povedať. na väčšine predmetov sa nič nerobí a potom sa čudujeme slabou úrovňou školy. este ze boli predmety ako matika, fyzika, chemia kde sa niečo robilo.
- Názory na situáciu s posilňovňou na internáte
- Návrh: posilňovňa na internáte
- Viac praxe!
- Vzhľadom na vysokú obtiažnosť predmetu Fyzika 2 by som znížil nároky na zápočtových písomkách a zvýšil priepustnosť na skúškach.
- Bol by som rád, ak by plaváreň bola otvorená dlhšie, pretože študenti DKM štúdia majú v čase otváracích hodín ešte pracovné povinnosti. Študovňa by mohla byť otvorená aspoň do 19.00, keďže by som sa rád vzdelával aj touto formou, ale kvôli práci mi to časovo nevyhovuje.
- Som z PPT (počítačová podpora), väčšinu prác musíme robiť ručne, čo je vtipné vzhľadom k názvu študijného programu. Svoju energiu a čas by som radšej venoval štúdiu. Ručného spracovávanía informácií sme si dosť užili na stredných školách. Na fakulte je veľa možností využitia výpočtovej techniky tak prečo to nemôžeme využiť ?
- Moje skúsenosti so školstvom v SR a ČR boli zatiaľ negatívne. MTF STU ma presvedčila o tom, že aj na Slovensku môže byť škola na vynikajúcej úrovni.
- Jedálen - za tie ceny nič na tanieri a o chuti nemožeme hovoriť

Bufet na pavilóne Z - musím veľmi veľmi pochváliť tento budef oproti minulemu roku je to 100 a 1, Pani bufetarka mila, ma široky vyber dobre ceny, zasluži si A

Sportovanie - Bolo by vhodné reorganizovať telesnú prípravu študentov a hlavne zamedziť vyhybaniu sa telesnej, telesna by mala byť v každom ročníku každom semestri. Študenti nemajú dostatočný priestor ma mimoskolosky sport.

### ORGANIZOVAT DO ROKA VIAC SPORTOVYCH PODUJATI PRE ŠTUDENTOV

- Keďže je na škole zavedený kreditný systém, tak systém známkovania skúšok stráca zmysel. Ďalšia vec, ktorá sa mi javí nezmyselná je obmedzovanie dĺžky štúdia. Vo vyspelých krajinách môžu študenti absolvovať ľubovoľný počet predmetov za akademický rok. Nakoniec neorozumiem tomu, prečo študenti, ktorí študujú manažérske odbory musia absolvovať predmety ako napríklad Fyziku?! Nerozumiem, akú to má spojitosť. V zahraničí je úplne bežné, že technické univerzity vyučujú netechnické odbory (napr. dejiny, umenie, manažérstvo...) a v žiadnom prípade nekombinujú techniku s manažérstvom. Tak prečo u nás? Školstvo by sa malo v tomto zmodernizovať, inak pôjde jeho kvalita stále nadol.
- Úvítal by som viac času pri zápočtovej písomke z predmetu Matematika I. Z terajších 45-50 minút by som dal aspoň 1,5 hodiny. Sú študenti, ktorí potrebujú viac času na rozmyslenie a výpočty, prípadne majú časový stres z tak krátkeho času. Kto bude mať vyriešené skôr, po tichu písomku odovzdá aby nevyrušoval ostatných a takto priebežne až po posledného študenta alebo do uplynutia časového limitu. Týmto systémom by nevznikal chaos, ktorý vzniká teraz cca 5-10 minút pred odovzdaním písomky kedy sa všetci nahrnú odovzdať písomku a tým vyrušujú ešte píšucich študentov. Vzhľadom na čas by sa zápočtovka nemusela písať cez

prednášku ale v iný vhodný termín, keď je voľná aula (napríklad v konkrétny dátum o 9:00/10:00 alebo o 14:00 atď. v priebehu dňa). Tým pádom by prednáška neodpadla a mohlo by sa preberať ďalšie učivo.

- Vadi mi to že obet sa da objednat len do 13:00, a ze na Internate je cez tyzden vela hluku, Mnoho ludi tu ma reproduktory ktore su dost sylne a je to cez tie tenske steny počuť.

A tak isto zvonček na vratnici na Straom Internate je taky hlučný že ho je počuť na druhú poschodie .

Ďakuje

- Dlhšie otvorený bufet na pavilone T :P
- Posilovňa!
- Moj názor je že ak som si vybral školu s názvom Materiálovotechnologická, ale študujem odbor Personálna práca v priemyselnom podniku tak by študentov ktorý sú odhodlaný študovať odbor takéhoto zamerania by nemali byť nútení učiť sa niečo čo zo zameraním ktorému sa chcú venovať nemá nič spoločne.
- Ceny v bufetoch sú vysoké,čo sa týka minutiek
- dať doporiadku situáciu s posilňovňou; náhradné jedlá, vydávané po 14:00 hodine sú neprimerane drahé vzhľadom na kvalitu a množstvo (ak počítame s tým, že 0,8e dotuje štát); veľmi zlé možnosti stravovania vzhľadom na nabitý rozvrh vyučovania, navrhoval by som aspoň polhodinovú prestávku na obed, teda začiatok vyučovania o 12:30. študenti musia často chodiť mimo pavilónu T a nezostáva čas na jedlo
- Prezentačné vedomosti vyučujúcich a odovzdanie ich vedomostí študentom
- viac odborných predmetov pre daný študijný program, a zároveň obmedziť predmety, ktoré sa daného študijného programu priamo netýkajú
- V jedálňach a bufetoch by malo byť na výber aj zo zdravých jedál,
- Stravovanie v jedálni aplikujem ako poslednú možnosť, keďže pomer kvalita:cena sa za posledné roky výrazne zhoršil.

Dopočula som sa, že sa obedy (resp. večere) vydávajú dlhšiu dobu - toto sa mi páči.

Škoda že študovňa nie je otvorená aj cez víkend ... resp. v nedeľu - vtedy mám najväčší časový kapitál, kedy by sa dalo pracovať na diplomovke, len chýba prístup ku knihám - rozumiem ale, že aj knihovníčky chcú mať voľno.

- Za tých niekoľko rokov na MTF som zaznamenal progres v kvalite prednasok a cviceni, niekteri mladi absolventi PhD. su velkou devizou fakulty.

Vidim značne nedostatky v práci so stredoskolákmi (uchádzacími). Nevyhnutne musíme aj tým silovným ukázať, že MTF je skvele miesto pre štúdium, lebo sa k nám hlási veľké množstvo študentov, ktorí na VS (a najmä na technike) nemajú čo robiť... Musíme lepšie prezentovať technické študijné programy na gymnáziách a kvalitnejších odborných školách. Mam pocit, že z takehoto typu škol vieme efektívne prilákať len budúcich študentov manažmentu...

Tiez vidim značne nedostatky vo využívaní a zveladovaní potenciálu najsilovnejších študentov... Mnohí spomalia, keď nie sú vytazení. Každý študijný program by mal organizovať pravidelne dobrovoľne semináre pre aktívnych študentov (na týždenné báze). Takouto cestou by bolo možné involvovať študentov do zaujímavých problémov výskumu už v skoré fáze štúdia.

- Parkovanie študentov pred fakultou Z, na preukaz ako na Razusovej. Doplniť aspoň 2 automaty na kávu na Z, pretože je to katastrofa!!!! jeden automat a káva sa robí 3min!!!
- Finančný balík, ktorý je pridelený pre doktorandov na jeden kalendárny rok, by mohol byť (minimálne pre technické odbory) vyšší, vzhľadom na to, že z neho treba zaplatiť nástroje, materiály, publikácie a pod. a pritom sa skoro celý vyčerpá na vložnom pri jednej B-čkovej konferencii.
- uvítala by som individuálne športy v telocvični
- telesná výchova - zlá organizácia rozvrhu podľa študijných odborov a nie podľa športov. radšej by mohol byť urobený rozvrh, kde by si študent mohol vybrať, na akej hodine sa chce zúčastniť. napríklad, ak chcem chodiť na volejbal, prihlásim sa na telesnú v utorok o 10:00, pretože vtedy je v rozvrhu volejbal.
- v sociálnej oblasti mi chýba možnosť, nie som ubytovaný na internáte, takže nemôžem ani ohodnotiť otázky týkajúce sa internátu, keďže do Trnavy na vyučovanie denne dochádzam autobusom.
- fyzika by mohla byť ľahšia
- v sekcii Sociálna oblasť chyba možnosť, že sa ma otázka netýka - nemám internat, nestravujem sa v jedálni, ale musím odpovedať, čiže získate nesprávne údaje
- V poslednom ročníku máme rozvrh vyučovania každý deň v týždni, keď treba ísť do podniku konzultovať obsah informácie a ďalšie nalezitosti k tvorbe záverečnej práce, z pohľadu vyucujucich ziadna ustretovost, vid XXX, nechcela nic ani pocut o zmene cviceni z predmetu projektovy manazment, pricom hovorila, ze miestnost je obsadena, a ked sme sa dopatrali na internete (AIS) rozvrh miestnosti a rozvrh pani XXX vykazoval zhodu volna (takze ona ma volna, aj miestnost je volna) v 2 pripadoch, ktory by vyhovoval aj nam, aby nam nenabural ostatne predmety...
- Študoval som aj na iných univerzitách tak chcem vyzdvihnúť Váš AIS, je naozaj dobrý, hlavne kvôli zverejňovaným študijným materiálom. Študujem kombinovane a negativne hodnotim možnosti stravovania (hlavne slabý výber v sobotu - chýbajú teplé jedlá, zlé otváracie hodiny - iba do 13tej - často nás pustia prednášajúci až o 13tej na obednú prestávku) . Na iných školách sa nemuseli dopredu dobíjať ISIC karty, stačilo kartu predložiť pri platbe.
- Viac do rozvrhu zahrnúť aj cvičenia, na ktorých sa učivo vysvetľuje podrobnejšie menšieho rozsahu ako veľký rozsah a stručne vysvetlenie.  
Zlepšiť možnosti prístupu k literatúre (napr. rozšíriť sortiment výpožičných kníh v knižnici).

- Vy, učители a tí ktorí sú vo vedení. Snažte sa žiť život v láske a v pravde. Budte trpezliví a hľadajte pravdu, pretože ako sa píše, pravda vás oslobodí. Žijete krátky život tak ho nepremrhajte pochabosťami. Pretože skutočný život, prichádza až po smrti tela. A mnohí z vás, ak by ste zomreli nečakane v blízkej dobe, museli by ste prežiť veľké vnútorné boje v duchovnom svete, tak sa snažte v láske zmeniť už v tomto pozemskom živote.
- svoje nadšenie z humanitných a manažérskych predmetov som už vyššie spomenula, iné námietky alebo podnety nemám :) vlastne.. čo takto skúsiť spraviť prieskum, koľko študentov (zahrnúť aj tých mimo MTF) čo bývajú na internáte by malo záujem o stravovanie (obedy) cez víkendy.. či by sa také čosi (ne)dalo spojazdniť, resp. bolo výhodné.. HAWK a pekný deň prajem ;)
- Nie som vôbec spokojná so stravovacím systémom na internáte M. Uhra, keďže ceny sú príliš vysoké. Obed nestíham deň vopred objednať keď neviem či budem na druhý deň naň stíhať ísť. A viackrát sa mi stalo, že už ani minútku nemali. A to som prišla len o 10 minút neskôr.
- učiť menej vecí a kvalitne než veľa a študenti sa to len nabyfľujú a zabudnú to
- Bola by som veľmi rada ak by bola možnosť predtermínov. Hlavne v letnom semestri keď je možnosť ísť do zahraničia na WORK and TRAVEL ale kvôli skúškovému až v júny, to nieje možné a žiadne predtermíny niesu, aj keď iné školy majú.  
Bola by som veľmi rada ak by sa to dalo zmeniť.

Ďakujem

- Zlepšenie, prerobenie výučby anglického jazyka!
- v aule T-201 je veľká zima, a pri niektorých dlhých prednáškach je to až o zdravie.
- Neochota ubytovacieho oddelenia komunikovať o možnosti nocľahu na internáte z piatka na sobotu pre dennú kombinovanú formu . pár krát za semester by to niekoľkým študentom pomohlo.
- Všetko učivo berieme len teoreticky. Rád by som išiel do dielne ohmatal, uvidel, vyskúšal a viac by mi to dalo ako žvásty v knižkách, ktoré si niekedy ani len neviem predstaviť.
- - prečo doktorandi, ktorí prerušili alebo predlžujú štúdium, v poslednom ročníku NEMAJÚ NÁROK na mimoriadne štipendium za publikačnú činnosť a pritom sa snažia publikovať počas celého PhD štúdia? Vnímam to ako veľmi, naozaj veľmi diskriminačné zo strany vedenia fakulty. Aká je to potom motivácia písať publikácie, keď sa človek prebojuje do posledného ročníka a chce by publikovať aj v ňom, ale za to že prerušil alebo predlžil štúdium čo i len o "sekundu", NEMÁ NÁROK na mimoriadne štipendium za publikačnú činnosť tak ako ostatní? Častokrát to nieje vinou človeka, že musí predlžovať alebo prerušiť. Vedenie ako by nepriamo vravelo tým, ktorým sa toto stalo - "máte na sebe stigmú a ste pre nás neprijateľní, nevhodní".
- my ako externisti by sme možno uvítali možnosť predtermínov na skúšky, popri práci nám moc skúškové nestačí, časovo náročné
- Pre kombinovanú metódu by som prijal skúšky v poobedných hodinách alebo v sobotu. Väčšina skúšok je cez týždeň doobeda a je to komplikované pre pracujúcich študentov sa uvoľniť z práce.
- Uvítal by som presunutie tlačiarne z pavilóna T na pavilón S
- Viac predmetov, ktoré sa sústreďujú na prax (napr. progresívne metódy obrábania, atd.), modernizovať sybaly (aby sa nevyužívali zastaralé latky a metódy, ktoré sa v praxi nevyužívajú). Jednoducho, štúdium viac smerovať do PRAXE.
- Nepáči sa mi , že posilňovňa je zatvorená napriek tomu že tam sú všetky stroje ako boli i minulé roky. Tešil som sa na posilňovanie ktoré ma veľmi baví a nepomôže mi ak mi niekto k tomu povie veď sú tu aj iné kružky ako posilka. Keď ma nielenže baví posilňovanie a robil som to už od strednej tak nebudem predsa chodiť teraz plávať alebo niečo podobné.
- vybavenie kuchynky na internáte by mohlo obsahovať aj rúru
- Bolo by dobré, keby študenti (aspoň v DKF) dostali materiály na prednášku dopredu, môžu si potom do nich robiť poznámky - jednak sa preberie viac učiva a je priestor na riešenie prípadných otázok a nejasností. Opisovanie slidov na prednáške považujem za zbytočné mrhanie časom. Niektorí vyučujúci nám ich dávajú, ale mnohí nie.
- Zrušenie povinnej dochádzky doktorantov, každý školiteľ má pehľad o pohybe svojho doktoranta. Doktorant sa mu preukazuje výsledkami, ak nie su dostačujúce prístupuje sa ku riešeniu. Doktorant má status študenta, nie zamestnanca, pre to by mal na pracovisku tráviť 5 hodín ako je to stanovené v zákone. Pri práci 7,5 hodiny nemá nárok na príspevok na jedlo, čím sa zvyšujú životné náklady, keď je nútený našťivíť lekára má ospravedlnených len 5 hodín a zvyšný čas si musí nadrobiť.
- Miera spokojnosti s pomerom odborných/profilových predmetov v rozvrhu
- Ik
- S prístupom profesorov a osôb pracujúcich na mtf som spokojný :)
- kartička na obedy by sa mohla dať dobíjať aj za minimálnu sumu 5eur, nie len 10 ako je to teraz.
- mikroport - aby učiteľa bolo počuť (vo výnimočných prípadoch aj vpredu -.-" v prvej lavici na prednáškach..)
- Chýba nám posilovňa, v tomto semestri je obrovskou negativitou, že si nemôžeme po vyučovaní zacvičiť. Výtahy na internáte, buď fungujú buď nie, nebolo by zlé keby ich už konečne opravili.
- kvalitnejšie stravovanie pri nižších cenách
- Jedáleň - niekto si tu spravil z jedálne pre študentov poriadny biznis, zdierate nás, uvedomte si aké drahé jedlo nám ponúkate, za také ceny sa môžeme najesť v reštauráciách. To čo sú za ceny? 4 eurá jedlo bez dotácie? Že sa tu niekto nehanbí za také ceny. Teraz sme ešte chudobnejší študenti a vy nám na začiatku semestra hovoríte ako sa zlepšila úroveň jedálne, avšak ja som to pocítil jedine na cenách, 2 eurá za bagetu? Pre študenta? To snáď nie, zájdem do mesta a tam mám za tú istú cenu chutnú bagetu a nie bagetu skoro bez oblohy a so syrom tenkým ako film. Na pavilóne Z nedostanem k náhradnému jedlu ani polievku, neviem ako je to na T, tam som nebol, iba minulý rok a k náhradnému jedlu polievka bola. Je dosť smutné, že je tu

taká situácia. Za tie ceny obedov pre študentov by sa tu malo variť ako v luxusnej reštaurácii, avšak tých 80 centov neslúži ako dotácia jedla ale ako okrádanie študentov. To je moja jediná výhrada k tejto škole. Či sa s tým niečo spraví, pochybujem. Kto posledný odíde z tejto republiky nech zhasne svetlo.

- predmer Bakalársky projekt- veľmi nízka informovanosť resp. takmer žiadna
- jeden návrh by som aj mal, keďže na tom stretnutí s vedením fakulty a študentov sa to nestihlo prebrať,... Zvláštne na tejto škole je, že máme predmety enviromentu a technologie odpadoveho hospodarstva, kde sa učíme o ekologii, separaci odpadov a podobne,.. ale sami študenti to v praxi nemáme možnosť na internate realizovať,... je to také ako keď sa „voda káže a víno pije“ - čiže teoretické omáčky sa musíme učiť ale zároveň prax je diametrálne iná,..takže si myslím že by na tomto ale aj na každom inom internáte mali byť separačné kontajnery na sklo,plast,papier a tetrapaky,... tak asi toľko :-)
- Bufety a obedové menu je vzhľadom na študentské ceny predražené.  
(porovnanie: Bratislava Univerzita Komenského, časť Atriaky : obedové menu 1,70 eura)
- Pán profesor XXX by sa mohol trochu spamätať a nerobiť študentom na VŠ peklo!!!!!! My vieme, že on je múdry, ale tie jeho vymyslené otázky nevie nikto vyriešiť...a skúška, ktorú budeme mať to je hrozná..nech aspoň povie čo tam bude, aby sme vedeli ako sa máme pripravovať .. Ďakujem veľmi pekne
- Chcem povedať že PM s XXX mi dalo síce zabráť no takto nejako si predstavujem štúdium na špičkovej univerzite.Myslím si že ma to prinútilo samoštúdiu ako nič predtým.Aj na MIT USA by mohli závidieť.
- Zvysiť kritérium na udeľovanie stipendii. Potom zostane viac peniazkou na platy učiteľov a ti môžu byť viac motivovaní na prezentáciu vučby študentov.
- mne osobne ako študentov DKM by veľmi pomohlo ak by boli prednášky Z matematiky a fyziky (a podobných predmetov náročných na písanie) nehrané ako video a aby študenti mali k nim prístup. Dôvod je jednoduchý, akurát stíham z tabule opisovať a tým nevnímam čo učiteľ vysvetľuje. Ak by som mal možnosť si to potom este doma všetko znova pozrieť aj s vykladom, tak by som nepotreboval doučovanie. Alebo urobiť k latkam niečo podobne ako je na [http://www.studopory.vsb.cz/studijnimaterialy/Sbirka\\_uloh/video/obsah.html](http://www.studopory.vsb.cz/studijnimaterialy/Sbirka_uloh/video/obsah.html)
- veľmi drahé obedy
- Myslím si, že ak technická škola umožní študovať management, mal by tento odbor viac pripraviť študenta na prax - t.j. v technických predmetoch neísť do detailov a hĺbky a viac sa zamerať na rozvoj manažerských zručností - rozvoj schopností viesť tím, riadenie projektov, prejav/prezentácia, psychológia, rétorika, viac hodín výučby cudzieho jazyka, ekonomické predmety, naše školstvo bolo vždy zamerané na memorovanie značného obsahu informácií širokého záberu, ale nerozvíja špecialistov, čo sa mi zatiaľ potvrdilo aj pri tomto štúdiu
- K sociálnej oblasti sa neviem vyjadriť, nakoľko väčšinu nevyužívam. Ale uvítala by som, keby sa v sobotu v bufete podávalo na obed niečo teplé, napr. gulášová polievka (ale nie sáčková).
- V školskej jedálni študenti dostávajú menšie porcie. vid príkl. čakal som v rade na obed bol predom mnou istý profesor dostal riadnu veľku porciu. došiel som ja na rad dostal som omnoho menšiu porciu. Prečo??
- spinningové bicykle v telocvični, poskytnutie elektronických prednášok z finančného manažmentu, výborné prednášky z praxe z predmetu Vedenie k podnikavosti